

MÁGOCSI TÜNDEKERT ÓVODA-BÖLCSŐDE



ÉVES BESZÁMOLÓ

2025/2026

Nyilvános dokumentum

Intézmény OM azonosítója: 202 111	Főigazgató: Simonics Alajosné aláírás
Érvényesség ideje: 2025.09.01-2026.08.31	

Tartalom

1. BEVEZETŐ.....	3
2. ÓVODAI ÉVES BESZÁMOLÓ	4
2. 1. 1.Gyermeklétszámokról	4
2.1.2 Az óvoda dolgozóiról	6
2.2 Tárgyi feltételek	9
2.2.1 Termek, helyiségek használata, beosztása.....	9
2.3. A nevelési év legfontosabb céljainak, feladatainak megvalósulása	11
2.4 A 2025-2026-os nevelési év helyi rendje	14
2.4.1 Az óvodánk nyitvatartási ideje	14
2.4.2 Szünetek időtartama	14
2.4.3 Az óvodai dolgozók munkarendje.....	15
2.4.4 Értekezletek, nevelés nélküli munkanapok időpontja és megvalósult témái	15
2.4.5 Bemutató foglalkozások nyílt napok.....	16
2.4.6 Megvalósult kirándulások	17
2.4.7 Ünnepek, ünnepélyek, hagyományaink	17
2.4.8 A nevelési év rendje	18
2.5 Az óvodánk kapcsolatai, együttműködése	25
2.6 Intézményvezetői ellenőrzés és értékelés.....	26
2.7 Mesterprogram beszámol.....	26
3 MELLÉKLETEK.....	
3.1 .Gyermekvédelmi éves beszámoló.....	30
3.2 Éves beszámoló a fejlesztő munkacsoport munkájáról.....	33
3.3 Beszámoló a Tündérkert Táncsoport éves tevékenységéről.....	37
3.4 Év végi beszámoló Katica csoport	42
3.5 Év végi beszámoló Süni csoport	50
3.6 Év végi beszámoló Nyuszi csoport	59
3.7 Éves beszámoló Pillangó csoport.....	66
4. BÖLCSŐDEI ÉVES BESZÁMOLÓ.....	77

Legitimációs

záradék.....85

BEVEZETŐ

TÖRVÉNYI HÁTTÉR

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2023.éviLII.törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023.(VIII.30.) Kormányrendelet
- 661/2023.(XII.29.) Kormányrendelet
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1.melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról - A fenntartó helyi rendeletei
- A Mágocsi Tündérbócsa Óvoda-Bölcsőde működését és pedagógiai tevékenységét meghatározó dokumentumok, nevelőtestületi határozatok
- 1997 évi XXXI. törvény A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/1998.(IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvények a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásról szóló 257/2000. (XII. 26.) Kormányrendelet.
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről szóló 369/2013. (X. 24.) Kormányrendelet.
- A személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásáról szóló 8/2000. (VIII. 4.) SZCSM rendelet.

Az óvoda alapító okiratban rögzített feladatai mellett a szülők kérésére és igényeik figyelembevételével a következő foglalkozásokat, szolgáltatásokat szervezte meg:

- A hit és vallásoktatás. Hitoktató: JJ
- Táncoktatás német zenei és mozgásanyaggal. Vezetők: HJZS és D-JT, GYSK
- Táncoktatás magyar zenei és mozgásanyaggal. Vezetők: SZ, AZN
- Ovifoci KCs vezetésével.
- Színházi előadások - 4 alkalmas dombóvári színházbérlettel tekinthettek meg a gyermekek két színházi előadást, egy bábelőadást, valamint részt vehettek egy gyermekkoncerten.
- Fényképezésre karácsony előtt volt lehetősége, ahol az igényeknek megfelelően gyermekfotózás mellett családi fotózásra is lehetőséget biztosítottunk.

2. ÓVODAI ÉVES BESZÁMOLÓ

2. 1. 1. Gyermeklétszámról

Óvodai férőhely száma: 104

Induló statisztika 2025/ 2026-os nevelési év indulásakor az óvodás gyermekekről:

A 2025/2026-os nevelési évben is négy *csoport* működött.

2025 októberi statisztika adatai:

	kiscsoportosok egyben		kiscsoport külön	középső	nagy	összesen	
		Nyuszi	Pillangó	Katica	Süni	összesen	ebből lány
összesen:		19	24	21	20	84	45
lány		12	15	8	10		45
2,5 éves		6				6	4
3 éves		13	7			20	12
4 éves			17	10		27	13
5 éves				11	8	19	11
6 éves					12	12	5
7 éves							
összesen kor szerint						84	45

A nevelési évet a csoportszobák férőhelyszámát figyelembe véve, a gyermekek azonos életkorának szem előtt tartásával, 4 óvodai csoporttal tudtuk elkezdni.

A nevelési év folyamán lakóhely változtatások, valamint a bölcsődei nevelésből átvett gyermekek számának alakulása befolyásolta az év végi gyermeklétszámot, amely 87 fő lett.

2026.05.31-ei létszámadatok:

	kiscsoport		kis- középső	középső	nagy	összesen	
		Nyuszi	Pillangó	Katica	Süni	összesen	ebből lány
összesen:		25	24	20	18	87	42
lány		13	13	8	8	42	42
2,5 éves							
3 éves		21	2			23	11
4 éves		4	13			17	11
5 éves			9	17	1	27	10
6 éves				3	12	15	9
7 éves					5	5	1
összesen		25	24	20	18	87	42

2026. 05.31-ei adatok, nevelési jellemzők alapján:

	veszélyeztetett		HH		HHH		SNI		BTM	vidéki	
	ösz.	lány	ösz.	lány	ösz.	lány	ösz.	lány		ösz.	lány
Pillangó	4	2	5	4	1	1	1	1	1	6	3
Katica	1	0	1	1	0	0	3	2	2	5	3
Süni	3	1	2	2	0	0	5	2	3	7	3
Nyuszi	2	0	0	0	0	0	2	1	0	3	1
összesen	10	3	8	7	1	1	11	6	6	21	13
	10		8		1						

A veszélyeztetettek aránya az előző nevelési évhez képest stagnált, köszönhetően az óvodai gyermekvédelmi tevékenység keretében megvalósuló gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésének és a gyermekjóléti szolgálattal való szoros együttműködésnek. A HH ÉS HHH gyermekek számára fejlesztő programot működtetünk. Az óvodai fejlesztő program keretében - a gyermek igényéhez igazodva – biztosítjuk:

- a) a gyermek fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- b) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet,
- c) az együttműködések kialakítását azokkal a szolgálatokkal, amelyek a gyermekek óvodai nevelése során a szülőket támogatják, és a gyermekek számára szolgáltatásokat biztosítanak.

Sajnálatos módon a sajátos nevelési igényű gyermekünk száma évről évre növekszik, ebben a nevelési évben már 11 SNI gyermekünk volt, további 3 gyermek várakozik a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatára. Gyógypedagógiai fejlesztésüket megbízási szerződéssel LI, MP, PLA gyógypedagógus kollégáink látták el.

A BTMN-es gyermekek gyermekünk 6 volt, őket a szakértői vélemények által kijelölt fejlesztési területek alapján, óvodapedagógusok fejlesztették a csoportokban, különös figyelmet szentelve egyéni nehézségeikre.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezési szerint a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik.

A tankötelezettség megkezdése alól az Oktatási Hivatal a szülő kérésére, illetve szakértői bizottság javaslata alapján 11 gyermek esetében döntött további egy évig történő óvodai nevelés mellett.

A fentiek alapján a 27 iskolaköteles korú gyermekből 16 kezdheti meg a 2026-2027-es tanévben az általános iskolát.

2.1.2. Az óvoda dolgozóiról

Ebben a nevelési évben zavartalanul folyt a gyermekek nevelése, oktatása. Valamennyi csoportban óvodapedagógusok látták el a gyermekek oktatását, nevelését.

Egy kollégánk tartósan távollevő, a nyár folyamán még szabadságon van, majd szeptemberben kezdi meg a munkát. Egy kolléga pedig tartós távollétből visszatérve, 2026 januárjától dolgozott, így az őt helyettesítő nyugdíjas kollégát januártól már nem alkalmaztuk. A személyi változások mellett elmondható, hogy valamennyi státusz betöltött óvodánkban.

Álláshelyek/betöltött álláshelyek:

	<i>Óvoda- pedagógusok</i>	<i>Ebből német nemzetiségi óvodapedagógusi diplomával rendelkezők</i>	<i>Pedagógiai asszisztens</i>	<i>Dajkák</i>	<i>Összes létszám</i>
<i>álláshely</i>	<i>9 fő</i>	<i>5 fő</i>	<i>1 fő</i>	<i>4 fő</i>	<i>14 fő</i>
<i>Betöltött 2025.09.01</i>	<i>9 fő</i>	<i>5 fő</i>	<i>1 fő</i>	<i>4 fő</i>	<i>14 fő</i>
<i>Betöltött 2026.05.31</i>	<i>9 fő</i>	<i>4 fő</i>	<i>1 fő</i>	<i>4 fő</i>	<i>14 fő</i>

Az óvónők teljesítették a csoportban lévő adminisztrációs feladatokat, elkészítették az egész évet átölelő projekteket. Ebben a nevelési évben már automatikusabb volt az oviKRÉTA felületének használata az óvodapedagógusok számára, az új adminisztrációs felületeket is sikeresen működtettük. A csoportnapló napi bejegyzéseiben rögzítették a tevékenységekhez tartozó fejlesztési célokat, feladatokat, tevékenységeket és annak megvalósulását. Évente két alkalommal készítettek csoportprofil, melyben statisztikát készítettek a csoport összetételéről, a gyermekek szociokulturális háttéréről, a beszoktatás tapasztalatairól. Beszámoltak a gyermekek jellemző játéktevékenységéről, fejlődésük üteméről, a kezdeményezések rendjéről, a szülőkkel való kapcsolattartás eredményeiről. Az iskolaköteles gyermekek szüleinek segítettek az Oktatási Hivatal eljárásrendjében.

Az év végi feljegyzésben beszámoltak a pedagógusok az elsajátított ismerettartalmakról, a célok megvalósulásáról, feladataik teljesüléséről. Ebben összegezték a gyermekek fejlettségi szintjének alakulását, a segítségre szoruló arányát, a nevelési tanácsadóba küldöttek számát, a vizsgálatok eredményét, a fejlesztések rendjét és hatását.

A csoportnaplóba rögzítették a nevelési, tervezési feladatokat és azok megvalósulását mindkét félévre.

Minden hónapban megtervezték a szervezési feladatokat, megfelelő módon tartották a kapcsolatot a szülőkkel és nyújtottak tájékoztatást a gyermekek egyéni fejlettségéről, óvodai fejlesztéséről és az otthoni fejlesztési lehetőségekről. Koordinálták a gyermekek DIFER felméréseit, a mérési folyamatot gyógypedagógus kollégáink irányításával végezték, a mérés eredményeit kiértékeltek, az oviKRÉTA felületen elvégezték a gyermekek fejlettségi szintjének mérését. Az óvodapedagógusok a gyerekekről az online felületen egyéni fejlesztési naplót vezettek, melyben meghatározták a felmérések alapján a fejlesztendő területeket, a fejlesztés módszereit. A gyermekek megfigyelése alapján tervezték a fejlesztéseket. Különös figyelmet fordítottak a HH és HHH

gyermek egyéni fejlesztésére. Három havonta fogadóóra keretében segítették a HH és HHH gyermekek szüleit az otthoni fejlesztések megvalósításában.

A német nemzetiségi nevelést minden csoportban meg tudtuk valósítani. S.A. vezetői feladatai mellett német foglalkozásokat tervezett és tartott a Nyuszi csoportban, a Katica csoportban GySJ, a Süni csoportban DJT német nemzetiségi óvodapedagógus, a Pillangó csoportban pedig DSB német nemzetiségi óvodapedagógus látta el a német nemzetiségi feladatokat. Az oviKRÉTA sajnos ebben a nevelési évben még sem rendelkezett használható német nemzetiségi adminisztratív felülettel sem, ezért saját, nemzetiségi kollégákkal egyeztetett módon vezettük azt. Dajkáink és pedagógiai asszisztensünk nagy segítségünkre voltak a gondozási feladatokban, szervezési feladatokban.

Ebben a nevelési évben is alkalmazotti létszámunkhoz tartozik - fenntartói engedéllyel- egy konyhai alkalmazott és egy takarítónő.

A kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a Szakértői bizottság, nevelési tanácsadó javaslata alapján fejlesztő foglalkozásra javasolt gyermekek fejlesztésében résztvevő pedagógusok végzettségei:

- Óvoda iskola átmenet támogatása
- Sindelar- Zsoldos program
- Hatékony tanuló megismerési technikák
- Tehetséggondozás szakvizsga
- DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) Programcsomagra alapozott fejlesztés 4-8 éves korban
- Fejlesztőpedagógia alapjai
- Hiperaktivitás felismerése, kezelése
- Mozgásprogram eltérő fejlődésmenetű 0-8 éves korosztály számára

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztési stratégiájának kialakítását a gyermekek fogyatékosságának típusához igazodó, szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben tapasztalatokkal rendelkező gyógypedagógusok, terapeuta kollégák segítették.

Az együttműködés során:

- segítették a pedagógiai diagnózis értelmezését, figyelemmel kísérték a gyermekek haladását,
- javaslatot tettek gyógypedagógia-specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására
- segítséget nyújtottak a szükséges speciális (segéd) eszközök kiválasztásában

- együttműködtek az óvodapedagógusokkal
- segítettek a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolásában,
- kapcsolatot tartottak a szülőkkel (fogadóórák, szülői értekezlet) a rehabilitáció sikerességét szolgáló ismeretek átadásával.

Egy fő rendelkezik szakvizsgával:

S A: Közoktatás Vezető

A nevelőtestületen belüli megbízatások, munkamegosztás:

Intézményvezető: **S.A.**

Intézményvezető-helyettes: **S.Z.**

Fejlesztési csoport vezetője: **S.A.**

Gyermekvédelmi felelős: **S.Z.**

Ebben a nevelési évben sem működtettünk munkaközösséget.

A felelősök éves beszámolóit a mellékletben kerültek rögzítésre.

2.2. Tárgyi feltételek

Az oktatásért felelős miniszter által kiadott, a nevelési-oktatási intézmények kötelező felszerelési jegyzékében foglaltaknak intézményünk megfelel. Az állandó dologi kiadásokon felül nagyobb volumenű kiadásaink nem voltak.

2.2.1 Termek, helyiségek használata, beosztása

Étkezések rendje és az étkező használata az alábbiak szerint alakult:

Ebben a nevelési évben a közös étkező helyiséget a Katica csoport használta, a többi csoport kísétkezései és a főétkezése is a csoportszobában zajlottak. A nyári időszakban az összevont csoportok viszont használták főétkezésre az ebédlőt.

Az udvaron tartózkodás rendje:

a Pillangó csoport 11.20-ig,

a Nyuszi csoport 11.15-ig

a Katica csoport 11.30-ig

a Süni csoport 11.40-ig tartózkodott az udvaron.

Tornaszoba használatának rendje az alábbiak szerint alakult:

A tornaszobát minden csoport naponta használta, előzetes időbeosztás alapján. Az óvodapedagógusok rugalmasan alkalmazkodtak a beosztás terén, a nagyobb mozgásos foglalkozások esetén biztosították a nagyobb átfedési idő alkalmazását. Csoportbontásban a tornaszobában zajlott a tehetséggondozás is, heti két alkalommal tánc foglalkozásokat tartottak a felelős óvodapedagógusok.

Tornaszobát valamennyi csoport az alábbi napokon kötött foglalkozások megtartásához az alábbi ütemezésben vette igénybe

10⁰⁰-10³⁰ Nyuszi csoport (csütörtök)

9³⁰-10⁰⁰ Pillangó csoport(csütörtök)

10³⁰-11¹⁵ Katica Csoport (péntek)

8⁰⁰-8⁴⁵ Süni csoport (péntek)

A sósobát a csoportok előzetes megbeszélés alapján, csoportbontásban naponta használták, különös figyelemmel a náthás, asztmatikus jellegű problémákkal küzdő gyermekek esetében. A logopédiai foglalkozások keretében a gyermekek minden csütörtökön, SNI gyermekeink fejlesztése pedig kedden és csütörtökön, a csoportok pedig a heti beosztást szerint tartózkodtak a sósobában:

Csoport	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Katica	-	9 ⁰⁰ -10 ⁰⁰ csoportbontásban		logopédia	
Pillangó	-		10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰ csoportbontásban	logopédia	
Nyuszi	-	10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰ csoportbontásban		logopédia	
Süni	-		9 ⁰⁰ -10 ⁰⁰ csoportbontásban	logopédia	

Egyéb tevékenységek az alábbiak szerint valósultak meg:

A hittan foglalkozások előzetesen egyeztetett időpontban lettek megtartva.

Tehetséggondozás

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök
Sakkjátszótér			12 ³⁰ -13 ⁰⁰ 13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵	

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök
Magyar tánc	13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰ minden második hét			
Német tánc	13 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰ minden második hét			
Zöld kuckó				13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰
Foci	16 ⁰⁰ -17 ⁰⁰			

2.3. A nevelési év legfontosabb céljainak, feladatainak megvalósulása

KITŰZÖTT CÉLOK	MEGVALÓSULT FELADATOK
Jogszabályoknak megfelelő intézményi működés	Belső értékelési rendszerünket felülvizsgáltuk • Szabályozó dokumentumainkat a jogszabályi változások nyomán követésével átdolgoztuk, módosítottuk, különös tekintettel ○ 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról, új köznevelési foglalkoztatott jogviszony ○ 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról jogszabályok alapján. • 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről (Tkr.) alapján online felületen rögzítettük a 2026/2027-es nevelési év továbbképzési tervét. • A belügyminiszter 18/2024. (IV. 4.) BM rendelete a pedagógusok teljesítményértékeléséről alapján kezdtük el a feladatainkat, amely feladatok függőben maradtak a rendelet hatályon kívül helyezésével • A nevelési év során a pedagógusok az egyéni teljesítménycélok haladását folyamatosan végezték.

Pedagógiai programunkban megfogalmazott céljainknak megfelelően működjön intézményünk	Pedagógiai programunkban megfogalmazott alapelveinknek, céljainknak megfelelő feladataink magas színvonalú megvalósításáért mindent megtettünk. Az egész évet átölelő projektek sikeresen megvalósultak, melyeket minden csoportban a csoport egyéni fejlettségének megfelelően dolgoztak fel a kollégák. A gyermekek fejlettségét nyomon követtük, folyamatosan dokumentáltuk, az eredményekről a szülőket tájékoztattuk. A HH és HHH gyermekünk, óvodai fejlesztő programunk szerinti nevelésükre kiemelt figyelmet fordítottunk. DIFER felmérő és fejlesztő rendszer segítségével támogattuk a gyermekek egyéni képességeinek előrehaladását. Az oviKRÉTA adminisztrációs felületen elvégeztük a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követését, valamint az adminisztrációs rendszerbe feltöltöttük a német nemzetiségi neveléshez kapcsolódó egyéni fejlettségi lapokat (Beobachtungsbogen) Használtuk a DIFER könyveket, valamint az intézményi fejlesztő feladatbank segítségével terveztük és valósítottuk meg az egyéni, kiscsoportos, csoportos fejlesztéseket. Az együttműködés ápolása, kiszélesítése érdekében a szülőket digitális, valamint szóbeli formában tájékoztattuk az aktuális eseményekről, a gyermekcsoportokban zajló tevékenységekről, a gyermekek egyéni fejlettségéről fogadóóra keretében tájékoztattuk a szülőket, különös tekintettel a HH és HHH gyermekek szüleire. A felmérések alapján egyéni fejlesztési terveket készítettünk, az azonos problémával küzdő gyermekeket egy csoportba osztva történtek a fejlesztések a csoportszobában, sószobában, tornateremben. A tehetséges gyermekek külön lehetőséget kaptak a sakkipalota, ovifoci, német és magyar tánc, kreatív alkotás keretében szervezett tehetséggondozó műhelyekben képességeik kibontakoztatásához.
Az alkalmazotti közösség szakmai színvonala tovább erősödjön	Kollégáink ebben a nevelési évben is az oviKRÉTA tudásbázis adatai lehetőségeivel éltek, ebben olyan elméleti és gyakorlati ismereteket szereztek, amelyek nélkülözhetetlenek voltak a rendszer napi alkalmazásához, a gyermekek értékeléséhez és a csoportnapló vezetéséhez. Az egyéni teljesítménycélok megvalósulása szintén hozzájárult az

	alkalmazotti közösség szakmai színvonalának erősítéséhez. Kollégáink ebben a nevelési évben nagyon sok hospitáláson vettek részt, megfigyelték egymás munkáját, a látott és tanult jógyakorlatokat beépítették saját szakmai mindennapos munkájukba.
A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése a pedagógus életpálya szerint	A gyakornoki státuszban álló kollégákat mentoraik és óvodapedagógus kollégái tudásmegosztó tevékenységükkel segítették, bemutató foglalkozások, esetmegbeszélések, szakmai anyagok, mentális támogatás révén. Minősítésükre 2026.05.29-én és 2026.06.12-én került sor. A „Boldog Óvoda, Biztonságos óvodai jó gyakorlatot folytatták a kollégák, kiegészítették a „Pillanatkapitány” fejlesztő programmal. Bevezették az érzelemszabályozó kártyák használatát (Szívmanó nyugilégzés, Szívmanó érzelemszabályozás) A nyertes „Zöld Óvoda” pályázat tartalmi elemeit valamennyi kolléga beépítette a nevelési évet átfogó projektekbe.

Belső méréseink

A gyermekek egyéni fejlettségének mérését, az újonnan érkező gyermekek beilleszkedésének tapasztalatai dokumentációs munkáit naprakész pontossággal végezték az óvodapedagógusok.

Minden 4 évet betöltött gyermek esetében megtörténtek a DIFER mérések. A mérési eredmények tükrében kidolgozásra kerültek az egyéni fejlesztési tervek, fejlesztési útvonalak, irányok és az időbeli ütemezés.

Az éves mérések alapján készített egyéni fejlesztési tervek tartalmazták a fejlesztendő területeket, módszereket és munkaformákat.

A felmérés eredményei alapján, az egyes területeken nagy elmaradást mutató gyermekeket hosszú DIFER-rel, Sindelár-módszerrel mértük fel, hogy alaposabb képet kapjunk az elmaradt területekről, hogy a fejlesztési irányát ki tudjuk jelölni.

A gyermeki fejlettséget és fejlesztést tartalmazó dokumentációk:

Felmérések:

- Anamnézis –ebben a nevelési évben beszoktatott gyermekek esetében az oviKRÉTA

felületen

- Gyermekek fejlettségének mérése – oviKRÉTA adminisztrációs felületen, valamint a 4. életévüket betöltött gyermekeknél DIFER mérés végeztünk, amelyet a DIFER füzetben rögzítettünk
- Beilleszkedés tapasztalatai – megfigyelések alapján
- Beobachtungsbogen- német nyelvi készségek mérése és dokumentálása az oviKRÉTA felületén, saját készítésű mérősablon alapján.

Fejlesztések:

- Fejlesztési napló (fejléc, fejlesztendő területek, módszerek, munkaformák, írásbeli értékelés , játékgyűjtemény)
- Egyéni fejlesztések- oviKRÉTA felületen
- Fejlesztő-feladatbank

2.4. A 2025/2026-os nevelési év helyi rendje

A 2025-2026. nevelési év szorgalmi időszaka 2025. szeptember 01-től - 2025. május 29-ig tartott. A foglalkozásokat, kezdeményezéseket a tervezettek szerint kezdtük, de már az első hetektől az adott témával kapcsolatos programokba a legkisebbek is életkoruknak megfelelő szinten bekapcsolódtak. A kezdeményezések a következő ütemezésben kezdődtek:

Mini és kiscsoport	November 01-től
Középső csoport	Október 01-től
Nagycsoport	Szeptember 15-től

2.4.1. Az óvodánk nyitvatartási ideje

Hétfőtől - péntekig: 6³⁰-16³⁰ óráig tartott nyitva az óvoda. A nevelési év során rugalmasan alkalmazkodtunk néhány esetben a szülők által igényelt korábbi nyitás illetve későbbi zárás tekintetében.

A 2025-26-os nevelési évben járványügyi intézkedésre nem került sor.

2.4.2. Szünetek időtartama

A nyári nagytakarítás időpontja: 2026.08.03-tól 2026.08.31-ig tartott.

2.4.3. Az óvodai dolgozók munkarendje

Az óvodai dolgozók munkarendjét részletesen a munkarend nyilvántartás tartalmazta.

Nagyon átgondolt beosztással, szervezéssel sikerült megoldanunk, hogy az óvodában tartózkodása alatt minden gyerek óvodapedagógus felügyelete alatt volt. A munkarend kialakításánál az volt a célunk, hogy biztosítsuk az átfedési időt a csoportban, a gyermekek nevelésének, egyéni fejlesztésének, felzárkóztatásának, a tehetséggondozásnak lehetőségét és az óvoda zavartalan működésének maradéktalan ellátását.

Az *összevont csoportban*, reggel a Pillangó csoportban gyülekeztünk 6.³⁰ -7.³⁰ óráig és délután a Katica csoportban 15.⁴⁵-16.³⁰-ig.

Dajkák munkarendje: egy dajka 6.³⁰-15.⁵⁰-ig, két dajka 7.⁴⁰-16.⁰⁰-ig egy dajka 8.¹⁰-16.³⁰-ig dolgozott munkaközi szünettel. A pedagógiai asszisztens 7.⁴⁰-16.⁰⁰-ig dolgozott 20 perces munkaközi szünettel.

2.4.4. Értekezletek, nevelés nélküli munkanapok időpontja és megvalósult témái

A nyár utolsó hetében a Pedagógiai programunkban rögzített céljaink, feladataink éves lebontását tükröző munkatervet megbeszéltük, a közös egyeztetést követően a nevelőtestület elfogadta.

Éves projekttervek közös programjait egyeztettük, a hiányzó részeket pótoltuk.

A konkrét feladatok megbeszélése, felelősök kijelölése is megtörtént. Megosztottuk egymással a nevelési év legfontosabb építő jellegű nevelési-tanítási tapasztalatait, eredményeit, a kipróbált jógyakorlatok fejlesztési struktúrába való beillesztés lehetőségeit.

Megvalósult nevelés nélküli munkanapjaink:

Ebben a nevelési évben a lehetséges 5 nap helyett 3 nevelés nélküli munkanapot szerveztünk:

- **2025.10.18 szombat** oviKréta és egyéb adminisztrációs tevékenységek, aktualitásnak megfelelő feladatokat egyeztettük
- **2026.01.10. szombat** Féléves nevelési értekezlet
A félév értékelését, tapasztalatok, erősségek, gyengeségek feltérképezését végeztük el. Az esetleges következő fél évre vonatkozó változásokat egyeztettük, az első nevelési félév programjait értékeltük, a következő nevelési félév feladatait, adminisztrációs teendőit aktualizáltuk.
- **2026.06.18.** Csapatépítő tréning
- **2026.06.19.** Adminisztrációs feladataink zárása, valamint az év végi értékelő megbeszélések zajlottak.

Az értekezletek rendje az aktuális feladatok figyelembe vételével az alábbiak szerint alakult:

Óvónői megbeszélésekre: minden hónap 2. keddi napján került sor, illetve aktualitásnak megfelelően, több alkalommal tartottunk megbeszéléseket.

Technikai dolgozók megbeszélése: minden hónap kb. 2. csütörtöke volt, illetve az aktuális teendőknek megfelelően.

Szülői értekezletek rendje:

Az idei nevelési évben a szülői értekezleteket három csoportban a betervezett időben tudtuk megtartani. Az aktualitásokról és programokról a szülők tájékoztatása online formában is megtörtént.

Szülői értekezletet tartottunk:

- Nevelési évnyitó szülői értekezlet: 2025.09.17. szerda
 - Félévi szülői értekezlet: 2026.01.14. szerda

Fogadóórák: A fogadóórákat az óvodapedagógusok megtartották, ahol részletes tájékoztatást kaptak a gyermekük képességmérésének eredményéről, egyéni fejlettségéről, a kijelölt fejlesztési útvonalakról, a fejlesztés módjáról, az otthoni fejlesztés lehetőségeiről, kiemelten kezelve a HH és HHH gyermekek szüleinek tájékoztatását.

Szülői Közösség választmányának megbeszélései:

Az első intézményi szülői értekezleten került sor a Szülői Közösség tagjainak és elnökének megválasztására. A SZK elnök elkészítette a SZK munkatervét. A megbeszéléseket leginkább online formában tartották a szülők.

2.4.5. Bemutató foglalkozások nyílt napok

Bemutató foglalkozásokra a nevelési év során több alkalommal is sor került, elsősorban a gyakornokok részére szerveztek a kollégák bemutató foglalkozásokat. A Német Nemzetiségi Hét keretében volt a nyílt napunk, amikor a szülők bekapcsolódhattak gyermekeik délelőttiébe.

Leendő óvodásainknak 2026. április 29-én ismerkedési délelőttiöt szerveztünk, amelyre nagyon sok érdeklődő érkezett, egyben lehetőség nyílt az óvodai beiratkozásra is.

2.4.6. Megvalósult kirándulások

- A nagy-és középső csoportosok az állatok világnapja alkalmából 2025.09.30-én a komlói Mini Zoo Zöld Óvodai programján vehettek részt. A látogatás után délutánig kirándultak a Sikondai tónál és játszhattak a játszótéren.
- 2026.05.14-én szintén a középső-nagycsoportosok Anna fürdőn kirándulhattak
- A nagycsoportos ballagó csoport utolsó óvodai kirándulására 2026.06.05-én került sor, az alsómocsoládi Turisztikai Központ gazdag programján vehettek részt, szülők kíséretében.
- Óvodaszintű kirándulásra több alkalommal is sor került a nevelési év során, az adott korcsoport képességeihez igazodva.
- Víz világnapja alkalmából a szülőkkel közösen kirándultak az intézmény gyermekei.

2.4.7. Ünnepek, ünnepélyek, megvalósult projektjeink, hagyományaink ápolása

Alapelveink:

Nevelő munkánkban fontosnak tartottuk a közös élményre épülő közös tevékenységeket. Az ünnepekre való készülődés segítette a közösségi érzés kialakulását. Valamennyi ünnepünket, az előkészítő szervezési feladatokkal kapcsolatos tevékenységeket két nyelven szerveztük.

A 2025-2026-os nevelési évben az alábbi projektek-meseprojektek köré építettük nevelő-oktató munkánkat:

- 2025.09.15-2025.09.26 /nagycsoportban/ Biztonságos óvoda – Közlekedés projekt
- 2025.09.29-2025. 10.03 Zöld Óvodai témahét-„Tündérkert meséi”
- 2025.10.06-2025.10. 14 „Unter dem Pilz „ német nyelvű meseprojekt
- 2025.10.15-2025.10.22 A gomba alatt - a mese magyar nyelvű projekt-feldolgozása
- 2025.11.03-2025.11.14 Német nemzetiségi hét „Sankt Martin”
- 2025.11.17- 2025.11.28 „Sün Balázs” mese feldolgozása projektben
- 2025.12.01-2025. 12.05 „Nikolaus komm in unser Haus”
- 2025.12.08-2025. 12.19 Advent Betlehemezés, adventi gyertyagyújtások- „A három fenyőfa-meseprojekt magyar nyelven
- 2026.01.05-2026. 01.09 visszaszoktatás
- 2026.01.12.- 2026. 01.23 német meseprojekt: „Der gutmütige Schneemann”
- 2026.01.26.- 2026. 02.06. magyar népmese feldolgozás –„A kis gömböc”-
- 2026.02.06. hagyományos jelmezbál
- 2026.02.9-2026.02.27 Faschingsbrauche /hagyományörző német nemzetiségi projekt

- 2026.02.17 Húshagyó kedd
 - 2026.02.18.Hamvazószerda
 - 2026.02.19.Torkos csütörtök
 - 2026.02.23-2026.03.14 Hagyományőrző magyar népművészet hete-fazekasság-„A kis bögre meséje”
 - 2026.03.16. -2026.03.20 „Regenbogenfisch „- német meseprojekt
 - 2026.03.23-2026.04.01 Húsvéti népszokások-témahét magyarul
 - 2026.04.13-2026.04.17. „Die drei Schmetterling” német meseprojekt
 - 2026.04.20. Trachttag
 - 2026.04.20.-2026.04.24 „Die Schwaben” német projekt
 - 2026.04.27-2026.04.08 Anyák hete, anyák napi köszöntések
 - Költészet napja 2026. április 11.
 - Májusfa állítás 2026. április 30.
 - 2026.05.11-2026.05.15. Tündérkert meséi- Zöld Óvoda projekt /Mesterprogram elemeként
 - 2026.05.18-2026.05.22 Egészség hét.
 - Ballagás 2026. 05.29
 - Nemzeti összetartozás napja 2026. június 04.
- A csoportok az óvónők és a szülők megegyezése alapján ünnepelték a gyermekek születésnapját. Jeles napokhoz kapcsolódó népi ünnepeket a csoportokban, a csoport fejlettségi szintjének megfelelő tatalommal tartották meg.

2.4.8. A nevelési év rendje az alábbiak szerint zajlott:

Feladat	Felelős	Megvalósulás
családlátogatások	Minden óvónő	Az újonnan érkező gyermekeket csoportbeosztástól függetlenül látogatták meg az óvodapedagógusok.
<u>Szeptember</u>		
Teremrendezés, díszítés	Minden óvónő HZA	A terem díszítése esztétikus, az adott évszaknak megfelelő volt. A folyosó díszítését ebben a nevelési évben is HZA szervezte és

		IZ dajka segítségével készítette el.
Csoportnaplók, jelenléti naplók, egyéb dokumentumok elkészítése	Minden óvónő	A dokumentációk ellenőrzése során az óvodapedagógusok a feltárt hiányosságokat javították, azok naprakészek voltak.
Óvoda-iskola átmenet segítése	D-JT, BD	nagycsoportosok óralátogatása az első osztályban zeneiskolai betekintő Zöld nap alkalmából volt óvodásaink látogatása az óvodában
Logopédiai ellátásban részesülő gyerekek adminisztrációja	SA	Nyelvi fejlettség szűréséhez a 2026/2027 nevelési évben a 3 évesek és 5 évesek statisztikai adatainak elkészítése történt meg, a BMPSZ Sásdi Tagintézménye kérésére
Fejlesztőpedagógus irányításával gyermekek fejlesztésének beosztása	LI, SA. MP. PLA	Egyeztetést követően megtörtént a megbízási szerződés megkötése, időpont, hely biztosítása a fejlesztésekhez.
Statisztikai adatok összeírásához nyomtatványok kiadása, adatok összeírása	SA	A nyomtatványok törvényességi megfelelőségének nyomon követése, nyomtatása, statisztikai adatok összesítése.
Évnyitó szülői értekezlet: SZK megválasztása.	SA óvodapedagógusok , szülői közösség	A munkatervben meghatározott időben került megtartásba jelenléti formában.
Gyermekek felmérése, fejlesztési tervek készítése, fogadóórák keretében szülők	óvodapedagógusok	A naprakész dokumentálás, a gyermekek egyéni fejlettségének mérése megvalósult, az

tájékoztatása gyermekük fejlettségéről		óvodapedagógusok elkészítették az egyéni fejlesztési terveket, a fogadóórákon tájékoztatták a szülőket gyermekük egyéni fejlettségéről.
Állatok világnapja kirándulás, állatok megfigyelése mesterséges környezetben	középső és nagy csoportos óvodapedagógus ok, főigazgató	A középsős és nagycsoportos óvodai csoportok a komlói miniZOO állatkertben tettek látogatást, majd a sikondai tó környékén kirándultak.
<u>Október</u>		
A HHH és a HH gyermekek névsorának kiadása csoportok szerint, októberi statisztika elkészítése	SA	Megtörtént az egyeztetés a Mágocsi Közös Önkormányzat ügyintézőjével.
Gyermekek felmérése, fejlesztési tervek készítése, fogadóórák keretében szülők tájékoztatása gyermekük fejlettségéről	óvodapedagógus ok SA	A naprakész dokumentálás, a gyermekek egyéni fejlettségének mérése megvalósult, az óvodapedagógusok elkészítették az egyéni fejlesztési terveket, a fogadóórákon tájékoztatták a szülőket gyermekük egyéni fejlettségéről.
Vizsgálatkérők kitöltése a nevelési tanácsadóba tankötelezettség megkezdése alóli felmentés	HZT, SA	A nevelési tanácsadóba első alkalommal illetve felülvizsgálatra a határidők betartásával küldtük a gyermekeket, a tankötelezettség felmentési dokumentációelkészítésében igény szerint segítettük a szülőket
Nevelés nélküli munkanap	SA	A törvényi változások, és azok gyakorlati megvalósulásának ismertetése, azok részletes

		átbeszélése. Adminisztrációs feladatok pótlása.
Óvónői látogatás az iskolában. Ajándék készítése az elsősöknek.	GYSJ	Két óralátogatáson vettek részt a kollégák.
<u>November</u>		
Német nemzetiségi hét	SA, HJZS,GYSJ,DJ T	Az ütemtervekben meghatározott tartalmakkal, a Pedagógiai Programban megfogalmazott célokkal és módszerekkel valósult meg a német nemzetiségi hagyomány ápolása.
Nyílt nap. Márton napi lámpások elkészítése a szülőkkel.	SA, németes óvodapedagógusok	A gyermekek a szüleikkel együtt festették a Márton napi lámpásokat és készülődtek a felvonulásra.
Közös Márton napi felvonulás a városban szülőkkel, iskolásokkal, meghívott vendégeinkkel.	SA	Óvodásaink nagy számban vettek részt a Márton napi felvonuláson, a vásártéren felállított évszakupavilonnál tekinthették meg az általános iskolások színvonalas műsorát.
<u>December</u>		
Advent ünneplése, adventi koszorú készítése	óvodapedagógusok	A hagyományoknak megfelelően történt az adventi ünnepkör lebonyolítása.
Mikulás ünnepély	SA, minden óvodapedagógus	Végre első alkalommal a Mikulás bácsi valamennyi csoportszobába bement és személyesen ajándékozta meg az óvodásokat.
Nevelési értekezlet	SA, minden	Program megvalósulás értékelése,

	óvodapedagógus	következő nevelési félév programok megbeszélése.
SNI-s gyermekek vizsgálatkérő lapjának elkészítése, beküldése dec. 15-ig	SA érintett óvodapedagógusok	A vizsgálatkérő lapok a határidő betartásával kerültek beküldésre.
Karácsony ünneplése az óvodában	óvodapedagógusok	Délelőtt a gyermekekkel, délután pedig az alkalmazotti közösséggel ünnepeltük a karácsonyt.
<u>Január</u>		
Gyermekek felmérése, fejlesztési tervek készítése, fogadóórák keretében szülők tájékoztatása gyermekük fejlettségéről.	óvodapedagógusok	A naprakész dokumentálás, a gyermekek egyéni fejlettségének mérése megvalósult, az óvodapedagógusok elkészítették az egyéni fejlesztési terveket, a fogadóórákon tájékoztatták a szülőket gyermekük egyéni fejlettségéről.
Féléves nevelési értekezlet, nevelés nélküli munkanap.	SA	Aktuális jogszabályok áttekintése, egyéni fejlesztési dokumentációk adminisztrációs feladatai.
Szülői értekezlet. Meghívók készítése, elküldése	SA	A munkatervben meghatározott időben került megtartásra.
Az óvodaköteles gyermekek szüleinek segítése a felmentést engedélyező OH informatikai felületének kezelésében.	Iskolaköteles gyermekek óvodapedagógusai, SA	
<u>Február</u>		

Gyertyaszentelő Boldogasszony ünnepség a templomban Szalmagolyó röptetés, égetés Húshagyó kedd, batyus reggeli, láncos lánygyűjtés, tojás keresés, fánk. Jelmezes farsangi bál az óvodában. Torkos csütörtök	németes óvodapedagógusok, JJ-hitoktató	Az ütemtervekben meghatározott tartalmakkal, a Pedagógiai Programban megfogalmazott célokkal és módszerekkel valósult meg a hagyományos farsangi ünnepkör.
<u>Március</u>		
Nagycsoportosok látogatása az iskolában. Ajándék készítése az elsősöknek.	Nagycsoportos óvodapedagógusok	Komplex órabemutató (matematikai, nyelvi, mozgásos) Testnevelés órán vehettek részt nagycsoportosaink.
Nemzeti ünnep óvodai szintű ünneplése	magyaros óvodapedagógusok	Hagyományosan, óvodai keretek között zajlott az ünneplés
A víz világnapja az óvodában. Kirándulás a Bokréta forráshoz	valamennyi óvodapedagógus	Valamennyi csoport megünnepelte ezt a napot.
<u>Április</u>		
A költészet napja	valamennyi óvodapedagógus	A stafétabot ebben a nevelési évben nem érkezett intézményünkbe,
Húsvéti tojáskeresés	valamennyi	Az ütemtervekben meghatározott

	óvodapedagógus	tartalmakkal, a Pedagógiai Programban megfogalmazott célokkal és módszerekkel valósult meg a húsvéti ünnepkör.
Húsvéti tojásgurítás	valamennyi óvodapedagógus	
Beiratkozás az iskolába. Plakáton szülők tájékoztatása	SA	A plakátok kihelyezésre, az erkölchittan tájékoztatók pedig kiosztásra kerültek.
Tájékozódás a 2.5 életévüket betöltő gyermekek számáról. Megbeszélés a védőnőszolgálat vezetőjével. Névsor készítése, meghívók küldése ismerkedési délelőttre.	SA	A következő nevelési évre készültünk a védőnői lista lekérésével, megkaptuk a jegyzői listát is a vonzáskörzeten és Mágocson élő óvodáskorú gyermekekről
Beiratkozás az óvodába, ismerkedési délelőtt	SA leendő kiscsoportos óvodapedagógusok	A tájékoztatás digitális úton és papír alapon egyaránt megtörtént, az ismerkedési délelőttön szinte valamennyi óvodaköteles gyermeket beíratnak a szülei intézményünkbe.
Orvosi felülvizsgálat a csoportokban	SA	Valamennyi jelenlévő gyermek szűrése megtörtént
Májusfa állítás, a szülők bevonása,	középsős óvodapedagógusok	2026.04.30-án a Katica csoportos fiúk az apukákkal együtt felállították a májusfát.
Május		
Anyák napja. Meghívók elküldése, plakátok elhelyezése	valamennyi óvodapedagógus	Csoportonként, ünnepi díszbe öltöztetett anyák napi „kuckóban” köszöntötték a gyermekek az édesanyákat.

Nagycsoportosok ballagása	D-JT, BD	Teljes ballagási projektünket megtudtuk valósítani, a nagycsoportosok színvonalas műsorral köszöntötték az óvodásokat 2026.05.29-én és szüleiket 2026.05.31-én.
Évzáró nevelési értekezlet	SA	Évzáró nevelési értekezlet. Év végi beszámolók, tapasztalatok. A 2025-2026-os nevelési év átfogó tervezése.
Nyári terv készítése	minden óvodapedagógus	
<u>Július- Augusztus</u>		
Nyári programok folyamatos szervezése	óvodapedagógusok	

A

felelősök kiválasztásánál az egyenlő bánásmód követelményeit vettük figyelembe, biztosítottuk az arányos és egyenletes feladatelosztást.

2.5. Az óvodánk kapcsolatai, együttműködése

Óvodánk kapcsolatait alapelveinknek megfelelően működtettük ebben az évben is.

Az óvoda jó kapcsolatot ápolt a Szülői Közösséggel, anyagilag hozzájárultak a tárgyi eszközeink, játékaink bővítéséhez. Az idei nevelési évben a Szülői Közösség jótékonyági adventi vásárt rendezett, melynek bevételét egy villanytűzhely vásárlására és beüzemeltetésére költöttünk, így a következő nevelési évben mézeskalácsokat szeretnénk sütni az advent előtti időszakban.

Óvodánk kapcsolatot tartott az iskolával, az elsős tanítók többször meglátogatták a nagy csoportos gyermekeket, akikkel tevékenység közben ismerkedtek. A leendő első osztályosok barkácsolás és tanórai foglalkozások során kapcsolódhattak be az iskolai életbe.

Kapcsolatot tartottunk a nemzetiségi önkormányzatokkal, szervezetekkel, a nemzeti etnikai kisebbséghez tartozó óvodásaink érdekében. A Német Nemzetiségi Önkormányzat az idei nevelési évben is anyagilag hozzájárult támogatta a német nemzetiségi nevelés színvonalasabbá tételére. Egy alkalmas Deutsche Bühne előadást tekinthettek meg gyermekeink. A ballagó nagycsoportosok személyre szóló ajándécsomagot kaptak, amiben egy német nyelvű könyv tette emlékezetesebbé a nagy napot.

Az önkormányzatokkal is jó kapcsolatot tartunk fenn, az Alsómocsoládi önkormányzat szaloncukrot adományozott karácsonyra a gyerekeknek.

A Mágocsi Önkormányzat, mint már több alkalommal, ebben az évben is kedves ajándécsomaggal lepte meg a ballagó gyermekeket.

A védőnői szolgálattal együttműködési megállapodás keretében működünk. A védőnők több alkalommal végeztek megelőző vizsgálatot, amiről a csoportnaplóba készült feljegyzés.

A nevelési tanácsadóval és munkatársaival kiváló szakmai kapcsolatot ápolunk. Az óvoda logopédusával, megbízott gyógypedagógusaival több éves jó kapcsolatot tartunk fenn, kölcsönösen tájékoztattuk egymást a gyermekek problémáiról, fejlődéséről. A szakszolgálatok számára előzetes listákat készítettünk a gyermekek logopédiai szűréséhez.

A Család és Gyermejkölési Szolgálat munkatársaival havonta munkamegbeszéléseket tartottunk, melynek révén napra kész információkkal rendelkezünk az érintett gyermekekkel kapcsolatban. Jelzőrendszerünk működtetése szintén eredményesnek mondható, több alkalommal is éltünk a jelzés lehetőségével. Rendszeresen részt vettünk a Jelzőrendszeri Tanácskozás műhelyein.

2.6. Intézményvezetői ellenőrzés és értékelés

A munkatervben rögzítettek szerint a vezetői ellenőrzés zökkenőmentesen folyt, a munkatársak feladataikat az elvártaknak megfelelően végezték. Munkájuk napi szinten nyomon követhető volt az oviKRÉTA felületen. Az ellenőrzés során lényeges mulasztást nem tapasztaltam.

2.7. A Mesterprogram keretében megvalósított projekttevékenységek/Simonics Alajosné

„Manócska otthont keres” meseprojekt

A Mesterprogram megvalósítása során kiemelt célom volt olyan komplex pedagógiai projektek tervezése és megvalósítása, amelyek a gyermekek érzelmi, értelmi és szociális kompetenciáinak fejlesztése mellett elősegítik a környezettudatos szemlélet kialakulását, valamint erősítik az óvoda és partnerei közötti együttműködést. Ennek jegyében került sor a **„Manócska otthont keres”** című meseprojekt megvalósítására **2025. szeptember 29. és október 3. között**, az intézmény valamennyi óvodai csoportjában.

A projekt középpontjában egy olyan mese állt, amely élményszerű, tevékenységalapú feldolgozása lehetőséget biztosított a gyermekek számára a természethez fűződő pozitív érzelmi viszony elmélyítésére, környezeti érzékenységük fejlesztésére és a fenntarthatósággal kapcsolatos

tapasztalatok megszerzésére. A projekt során változatos pedagógiai módszerek – dramatikus játékok, kézműves tevékenységek, megfigyelések, beszélgetések és közös problémamegoldó feladatok – segítették a gyermekek aktív részvételét és tapasztalatszerzését.

A projekt záróeseményére **2025. október 11-én** került sor, amely a Tündérkert fejlesztéséhez kapcsolódó közösségi munkanap keretében valósult meg. A gyermekek, pedagógusok, szülők, családtagok és az iskola tanulói közösen vettek részt a fásításban, a kerti tó kialakításában és a kert rendezésében. A közös tevékenységek nemcsak a környezet fejlesztését szolgálták, hanem erősítették a partneri együttműködést, a közösségi felelősségvállalást és a környezettudatos magatartásformák gyakorlati megerősítését is.

A projekt eredményeként fejlődött a gyermekek együttműködési készsége, természetszeretete és környezeti felelősségérzete, miközben erősödött az óvoda, a családok és a társintézmények közötti partneri kapcsolat. A projekt sikeresen támogatta a Mesterprogram célkitűzéseinek megvalósítását, valamint a fenntarthatóság pedagógiájának intézményi szintű megjelenését.

„Nyuszika bánata” meseprojekt

A Mesterprogram következő projektje **2026. május 11–15. között** valósult meg „Nyuszika bánata” címmel, az intézmény valamennyi óvodai csoportjának részvételével. A projekt célja a mese tudatos pedagógiai alkalmazásán keresztül a gyermekek érzelmi intelligenciájának, empátiájának és közösségi kompetenciáinak fejlesztése, valamint a fenntarthatóságra nevelés élményszerű támogatása volt.

A mese feldolgozása során a gyermekek életkori sajátosságaiknak megfelelő, sokszínű tevékenységekben vettek részt. A dramatikus játékok, kézműves alkotások, természeti megfigyelések, beszélgetések és kooperatív feladatok lehetőséget biztosítottak arra, hogy a történet üzenetét saját élményeiken keresztül dolgozzák fel. A projekt hozzájárult az érzelmi biztonság erősítéséhez, az empátikus magatartás fejlődéséhez, valamint a közösségi élmények gazdagításához.

A projekt lezárásaként a Tündérkert fenntartásához és továbbfejlesztéséhez kapcsolódó közösségi program valósult meg. A gyermekek, pedagógusok, szülők, családtagok és az iskolások közösen alakítottak ki veteményeskertet, valamint csapadékvíz-gyűjtő rendszert helyeztek el, amely a fenntartható erőforrás-gazdálkodás gyakorlati bemutatását és mindennapi alkalmazását szolgálja.

A projekt kiemelt eleme volt a nagycsoportos gyermekek búcsúzó hagyományának megerősítése. A gyermekek maradandó emléket, színes, festett köveket helyeztek el a Tündérkertben, amely egyszerre

erősítette az intézményhez való kötődésüket, a közösséghez tartozás élményét, valamint pozitív mintát közvetített a fiatalabb korosztály számára.

A projekt eredményeként a gyermekek élményszerű tanulási folyamatokon keresztül gazdagították ismereteiket, fejlődtek szociális és érzelmi kompetenciáik, valamint mélyült környezettudatos szemléletük. A közös tevékenységek tovább erősítették az óvoda, a családok és a társintézmények közötti együttműködést, miközben hozzájárultak a fenntarthatóság pedagógiai elveinek gyakorlati megvalósításához. A projekt eredményei hosszú távon is támogatják az intézmény innovatív pedagógiai gyakorlatának fejlődését, és szervesen illeszkednek a Mesterprogram stratégiai célkitűzéseire.

Reflexió

A Mesterprogram keretében megvalósított meseprojektek igazolták, hogy a projektpedagógia és a mese komplex alkalmazása hatékonyan támogatja az óvodáskorú gyermekek személyiségfejlődését. A gyermekek aktív, élményszerű részvétele, motiváltsága és együttműködése azt mutatta, hogy a tevékenység alapú tanulásszervezés eredményesen segíti az ismeretek elmélyítését, az érzelmi nevelést és a közösségi kompetenciák fejlődését.

A projektek megvalósítása során különösen értékes tapasztalatot jelentett a családok, az iskola és az óvoda együttműködésének erősödése. A közös programok lehetőséget teremtettek arra, hogy a partnerek ne csupán támogatóként, hanem aktív résztvevőként kapcsolódjanak be a nevelési folyamatba. Ez tovább erősítette a közösség összetartozását, valamint a fenntarthatóság értékeinek közös képviselését.

A Tündérbert fejlesztéséhez kapcsolódó tevékenységek maradandó értéket teremtettek az intézmény számára. A kialakított természeti környezet a jövőben is lehetőséget biztosít a gyermekek közvetlen tapasztalatszerzésére, a környezeti nevelés gyakorlati megvalósítására és újabb projektek szervezésére.

A program megvalósítása során ugyanakkor olyan tapasztalatokat is szereztem, amelyek a további szakmai fejlődést segítik. A különböző partnerek időbeosztásának összehangolása, valamint a közös programok szervezése fokozott előkészítést és folyamatos kommunikációt igényelt. Ez megerősítette bennem annak jelentőségét, hogy a jövőbeni projektek tervezésénél még nagyobb hangsúlyt kapjon az előzetes feladatmegosztás, a felelősségi körök pontos meghatározása és a folyamatos visszacsatolás.

A Mesterprogram megvalósítása során szerzett tapasztalatok megerősítettek abban, hogy a projektmódszer tudatos alkalmazása hosszú távon is eredményesen támogatja a gyermekek kompetenciafejlődését, a pedagógusok szakmai együttműködését és az intézményi innovációt. A kialakított jó gyakorlatok beépültek az intézmény pedagógiai működésébe, és alapot teremtenek újabb, a fenntarthatóságra nevelést és a partneri együttműködést erősítő projektek megvalósításához.

Mesterpedagógusként célom, hogy a program során kidolgozott módszertani elemeket továbbfejlesszem, azokat a nevelőtestületen belüli tudásmegosztás keretében átadjam, valamint olyan innovatív pedagógiai gyakorlatokat alakítsak ki, amelyek hosszú távon is hozzájárulnak intézményünk szakmai fejlődéséhez és a magas színvonalú óvodai nevelőmunka megvalósításához.

3. MELLÉKLETEK

3.1 Gyermekvédelmi éves beszámoló 2025-2026

Gyermekvédelmi munkánk során célunk, hogy a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, és a veszélyeztetett gyermekeket kiemelt figyelemmel neveljük, óvjuk, védjük. Ennek érdekében a nevelési év elején feltérképeztük, hogy a csoportokban ki a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, az önkormányzattól kapott adatok alapján. Év elején ezek a statisztikai adatok a KIR rendszerben és az oviKRÉTA felületén kerültek rögzítésre kiegészítve a vidéki gyermekek számával.

A gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről külön nyilvántartást is vezetünk elektronikus formában, csoportonként lebontva. A nevelési év folyamán figyelemmel kísértük az adatokban bekövetkezett változásokat. Év közben a rendelkezésünkre álló adatok alapján figyelmeztetjük a szülőket, hogy kedvezményre való jogosultságuk esetén továbbra is igényeljék a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt gyermekük számára.

2025.október 01.adatok:

Csoport neve 2025.10.01.	Cso- port létsz ám	Gyermekvéd elmi kedvezmény ben részesülő %		Hátrányos helyzetű		Halmoz ottan hátrányo s helyzetű %		Veszélyezte -tett %	
Pillangó	24	7	29	4	17	1	0,4	4	17
Katica	21	1	0,5	1	5	0	0	1	0,5
Süni	20	5	25	3	15	0	0	3	15
Nyuszi	19	1	0,5	0	0	0	0	2	1,05
Összesen:	84	14	17	8	9,5	1	1	10	12

2026.05.30. adatok:

Csoport neve 2026.05.31.	Cso- port létsz ám	Gyermekvéd elmi kedvezmény ben részesülő %		Hátrányos helyzetű		Halmoz ottan hátrányo s helyzetű %		Veszélyezte -tett %	
Pillangó	24	7	29	5	21	1	0,4	4	17
Katica	20	1	0,5	1	5	0	0	1	0,5
Süni	18	4	2,3	3	16	0	0	3	17
Nyuszi	25	1	0,4	0	0	0	0	2	0,8
Összesen:	87	14	17	8	9,5	1	1	10	12

Ha ezeket az adatokat összehasonlítjuk az előző nevelési év végi adatokkal, akkor megállapítjuk, hogy a gyermekvédelmi kedvezményben részesülők, a hátrányos helyzetű gyermekek és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya stagnál.

A nyári szünetre a rászoruló gyermekek szünidei étkeztetésének felmérését elvégeztük, a Fenntartó felé továbbítottuk.

A Család-és Gyermejjóléti Szolgálat vezetőjével, Dr. Pitzné Makó Erzsébettel és Tóth Tímeával a Család-és Gyermejjóléti Szolgálat munkatársával jól működő munkakapcsolatot alakítottunk ki már az elmúlt évek folyamán, ebben a nevelési évben is havi egy alkalommal munkamegbeszélésen tájékoztattuk egymást az aktualitásokról, kértünk segítséget egy-egy gyermeket érintő kérdésben. A megbeszéléseken, mint az előző években, az óvodapedagógusok is jelen voltak, így minden problémáról tájékoztatást nyújtottak a családsegítő munkatársának, illetve ők is tájékoztak óvodásaik felől. A megbeszélésekről feljegyzések készültek, melyeket a megbeszélésen jelen levő minden óvodapedagógus, a főigazgató, valamint Tóth Tímea is aláírt. Ezek a gyermekvédelmi dokumentációnkban megtalálhatóak.

Év elején, az első közös megbeszélésen az óvodapedagógusokkal egyeztetve, illetve az előző nevelési év adatait áttekintve összeállítottuk a veszélyeztetettnek ítélt gyermekek névsorát. A gyermekek veszélyeztetettségének oka általában a szülők, családok életvitele, elégtelen lakáskörülményeik illetve a családok rossz anyagi helyzete volt vagy nevelési probléma, magatartási-tanulási zavar miatt soroltunk ebbe a kategóriába. Fokozott figyelmet fordítottunk a gyermekek védelmére, segítésére.

A 2025/2026-os nevelési évben is részt vettünk jelzőrendszeri tanácskozáson, illetve egy szakmaközi megbeszélésen is jelen voltunk. Ezek a jelzőrendszeri tagok számára hasznosak voltak.

A Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, a Járási Hivatal, valamint Gyámügyi Hivatal felé egy alkalommal egy alkalommal tettünk jelzést egy kisgyermek tartós, igazolatlan hiányzása miatt, akit az édesanyja külföldre vitt.

Ezen kívül a megbeszélések alapján, ha szükség volt rá, a Családsegítő Szolgálat munkatársai megtették a szükséges lépéseket, hogy a fennálló probléma megoldódjon. Havi szinten 8-10 gyermek volt érintett a megbeszéléseken, többnyire jól kezelhető problémákkal, óvodai hiányzással kapcsolatban. Visszatérő problémák ebben az évben a hiányzásokkal voltak kapcsolatban, illetve sajnos több alkalommal, több gyermeket érintő egészségügyi okok(fejtétvesség), ennek megoldásához szakember, ill. a védőnők segítségét kértük.

Mint minden évben, most is elmondható, hogy a hatékony gyermekvédelmi intézkedéseknek köszönhetően és a Szolgálattal való szoros együttműködés eredményeképpen a szülők felelősségteljesebben, kötelességeik elmulasztásának következményeit jobban felmérve tesznek eleget szülői kötelességeiknek.

A kedvezőtlenebb szociális körülmények között élő gyerekek esélyeit megkülönböztetett odafigyeléssel próbáltuk növelni.

Folyamatosan végeztük a prevenciós feladatokat: a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodába bekerülését figyelemmel kísértük. A családlátogatások során lehetőségünk nyílt az óvodába kerülő gyermekek szociokulturális háttérének feltárására. A tapasztalatainkat a gyermek Egyéni fejlesztési naplójában rögzítettük. A tehetséges gyermekeknek biztosítottuk az egyéni fejlődésükhöz szükséges tevékenységeket tehetséggondozó programjaink részeként.

Figyelemmel kísértük a hiányzásokat, különösen a tanköteles korú gyermekek esetében. Tartós hiányzás esetén felvettük a kapcsolatot a szülővel, érdeklődtünk hiányzásának okáról.

A gyermekek fejlettségi állapotának felmérése megtörtént, rendszeresen vettek részt a rászoruló gyermekek fejlesztésén, amelyben szükség szerint szakemberek is részt vettek. Ebben az évben is az oviKRÉTA felületén rögzítettük a gyermek fejlődésének nyomon követését, mérési, értékelési eredményeinket, a gyermek fejlődésével kapcsolatos megfigyeléseinket, tapasztalatainkat, a fejlesztés módját, egyéni fejlesztési tervét.

Óvó-védő feladataink között szerepelt a gyerekek egészségügyi szűrővizsgálatainak megszervezése. Az óvodában az év során két alkalommal volt kötelező, óvodapedagógus illetve szülő jelzésére több alkalommal történt védőnői fejtétvesség szűrés.

3.2 Éves beszámoló a fejlesztő munkacsoport munkájáról

A fejlesztő munkacsoportnak valamennyi óvodapedagógus aktív tagja volt.

A munkacsoport a munkáját ebben a tanévben is megkezdte, áttekintve a tanév feladatait. Először az iskolába átment gyerekek dokumentációját zártuk le.

A megérkezett új szakvéleményeket iktattuk majd elindítottuk a fejlesztéseket a meghatározott fejlesztési irány, valamint fejlesztési terv alapján. Megtörténtek az év eleji logopédiai felmérések is, amely alapján a logopédus meghatározta a fejlesztendő névsorát, sőt a szakszolgálat logopédusa a 3 évesek beszédállapotát is felmérte, egy rendkívüli szülői értekezlet keretében javaslatot tett a nem beszélő gyermekek vizsgálatára, fejlesztésére. A 2026/2027-es nevelési évet megelőzően május hónapban megküldtük a Szakszolgálatnak a 3 évesek nyelvi fejlettségének szűrését segítő névsort és személyes adatokat, valamint az 5 évesek névsorát a logopédiai szűrés megkezdéséhez, segítve a szakszolgálat munkatársainak ügyintézését.

A szakértői bizottság határozata kézhezvételének másnapjától a gyermeket fejlesztésben részesítettük.

A munkacsoport tagjai, akik a nevelési tanácsadó és szakértői bizottság iránymutatása alapján végzik a fejlesztést:

- LI: logopédus-gyógypedagógus
- PLA- logopédus-gyógypedagógus
- MP- autizmusn specifikus terápiában jártas gyógypedagógus
- SZ: SINDELAR-terapeuta
- SA: DIFER programcsomagra alapozott szűrés és fejlesztés 4-8 éves korban
- DIFER mérést végző kollégák

Az SNI gyermekek fejlesztését intézményünkben LI. MP és PLA végzik megbízási szerződéssel. Ennek dokumentációja a gyermekek egyéni anyagában megtalálható.

Logopédiai BTMN és SNI-s névsor:

Csoport	Gyermek	Ellátás
Katica	BZS	logopédia, BTMN
	JH	logopédia
	JD	Logopédia

Csoport	Gyermek	Ellátás
	OC	Logopédia
	OHM	Logopédia
Süni	BHA	logopédia, SNI fejlesztés
	BRZS	Logopédia
	HW	logopédia, SNI fejlesztés
	LL	logopédia, SNI fejlesztés
	NN	logopédia
	ON	logopédia
	TLR	logopédia

35 tanköteles gyermekből 11 gyermek az Oktatási Hivatal engedélyével, valamint a Szakértői Bizottság javaslata alapján még egy év óvodai nevelésben részesül. A gyermekek DIFER teszttel való felmérését a csoportok óvónői végezték el a nagycsoportosoknál a gyermekek egyéni fejlettségéhez, önmagához való fejlődésének függvényében mértek rövidített DIFER-rel, folyamatosan a nevelési évben, a középső és a 4. életévüket betöltött kiscsoportosoknál pedig egyszer (rövidített DIFER).

A szülőket az eredményekről a gyermekek óvónői tájékoztatták fogadóóra keretében, majd az eredmények alapján a fejlesztették játékidőben, különböző tevékenységek során a gyermekeket.

A fejlesztendő területekhez a korábban összeállított játék és feladatgyűjteményt használtuk, saját készítésű fejlesztő játékokat, amit a mindennapok során alkalmaztunk a csoportokban.

2026. augusztus 31-ei statisztikánk az alábbiak szerint alakult:

Név	Csoport neve	Beküldés ideje	Vizsgálat ideje	Javaslat	
BZS	Katica	2025.06.18.	2026.01.21.	BTMN	
KLE	Pillangó	2025.12.01.	2026.01.28.	óvodai környezetben figyelték 2026. márciusában, vélemény még nem érkezett	
KMB	Nyuszi	2026.02.19.			
GD	Nyuszi	2025.12.01.	2026.03.10.		
KL	Nyuszi	szülő által	2025.11.20.	SNI F84.9 nem meghatározott pervazív átható fejlődési zavar F80.9 nem-meghatározott zavara a beszéd és nyelv fejlődésének	3 fő
Cordoba Yanes Isael Andre s	Süni	2025.11.14	2026.01.30.	BTMN	
LL	Süni	2025.10.15.	2026.01.08.	SNI F83 Kevert specifikus fejlődési zavar	2 fő
OHM	Katica	2025.10.15.	2025.12.17.	BTMN továbbküldve a Vármegyei Szakértői Bizottsághoz	
LL	Nyuszi	korai fejlesztésből indított eljárás	2025.10.01.	SNI F84 gyermekkori autizmus	3 fő

Név	Csoport neve	Beküldés ideje	Vizsgálat ideje	Javaslat	
KL	Katica	2025.06.18.	2026.03.18.	továbbküldve a Vármegyei Szakértői Bizottsághoz	
OA	Pillangó	2025.06.12.	2026.02.10.	továbbküldve a Vármegyei Szakértői Bizottsághoz	
Sz.Cs.	Pillangó		2024.06.13.	SNI F83 Kevert specifikus fejlődési zavar F80.9 Beszéd és nyelv fejlődésének nem meghatározott zavara	2 fő
NA	Pillangó	2025.06.13.	2026.02.06.	BTMN	
SD	Süni	2024.12.05.	2025.09.24.	SNI F83 Kevert specifikus fejlődési zavar	2 fő
KB	Katica	2025.09.29.	2026.02.11.	SNI F80.9 Beszéd és nyelv fejlődésének nem meghatározott zavara	2 fő
PP	Katica	2025.06.16.	2026.02.16.	SNI F80.9 Beszéd és nyelv fejlődésének nem meghatározott zavara	2 fő
SM	Katica	2024.06.18.	2025.11.25	SNI F84.5 (Aspenger szindróma)	3 fő
SzRK	Süni	2025.06.13.	2026.02.25.	BTMN Általános iskolába mehet	
FBO	Süni	205.06.13.	2025.11.05.	BTMN	

Név	Csoport neve	Beküldés ideje	Vizsgálat ideje	Javaslat	
CSA	Süni	2025.06.13.	elköltözött		
B.H.A	Süni	2025.06.13.	2026.03.25.	SNI F80.9 Beszéd és nyelv fejlődésének nem meghatározott zavara F83(Kevert specifikus fejlődési zavar)	2 fő
H.W.	Süni	2025.06.13.	2026.03.04.	SNI F80.9 Beszéd és nyelv fejlődésének nem meghatározott zavara	2 fő
L.L.	Süni	2025.06.13.	2026.03.19.	SNI F83 Kevert specifikus fejlődési zavar F80.9 Beszéd és nyelv fejlődésének nem meghatározott zavara	2 fő

A nevelési év végén június közepéig a jogszabályoknak való megfelelés szerint felülvizsgálatot kezdeményeztünk valamennyi SNI, BTMN.-es gyermekünk felülvizsgálatához.

3.3 Beszámoló a Tündérkert Táncsoport éves tevékenységéről

Az idei nevelési évben óvodánk tehetséggondozó programjának keretében a Tündérkert Magyar Táncsoport munkáját két óvodapedagógus, Strasser Zoltánné és Apátiné Zámbo Noémi irányította, akik a foglalkozások tervezését, szervezését és lebonyolítását látták el. Ismét eredményes, fellépésekkel teli évet zártunk. Nagy örömünkre szolgált, hogy egyre több alkalommal mutathatjuk be mindazt, melyet a táncfoglalkozásokon tanultunk.

A táncfoglalkozások helyszíne a tornaszobánk volt, ahol kéthetente hétfőnként tartottuk a próbákat, fellépések előtt egy-két hétig minden nap gyakoroltuk a bemutatásra szánt táncokat. A foglalkozások nyitottak voltak minden táncolni vágyó gyermek számára a Katica, Süni csoportból, illetve már néhány Pillangó csoportos kislány is részt vett a foglalkozásokon. A fellépésekre viszont az ügyesebb, táncban, ritmusban, mozgásban tehetségesebb gyermekeket vittük el. A részt vevő gyerekek nagy lelkesedéssel vettek részt az alkalmakon, örömmel sajátították el az új tánclépéseket és népi játékokat.

Célunk volt, hogy felkeltsük, megalapozzuk a gyermekekben a magyar néptánc, népzene és közösségi együttlét iránti érdeklődést és szeretetet. A tánccsoportba járó gyermekek a foglalkozások során körjátékokkal, mondókákkal, népi gyermekjátékokkal és a hozzájuk kapcsolódó mozgásformákkal, népdalokkal, népzennel ismerkedtek meg, valamint megtanulták az ezekhez kapcsolódó tánclépéseket, koreográfiákat, térformákat. Eközben fejlődött ritmusérzékük, mozgásos és ritmikai készségeik, mozgáskultúrájuk, esztétikai érzékük, a zene, s legfőképpen a népi hangszeres zene iránti fogékonyságuk. A rendszeres próbák során egyre bővült a csoport repertoárja,

A tanév során számos alkalommal mutatták be tudásukat különféle rendezvényeken:

- 2025. szeptember 13. Városnapi fellépés
- 2025. október 1 Őszi Fény Idősek otthona- Az idősek világnapja alkalmából
- 2025. október 1 Mágocs Művelődési Ház- Az idősek világnapja alkalmából az idősek köszöntése
- 2025.10.02. Szociális Gondozási központ Mágocs- Az idősek világnapja alkalmából az otthonban élő idősek köszöntése
- 2025. 10.16. Nagyhajmás Művelődési Ház az Idősek hónapja alkalmából az idősek köszöntése.
- 2026.03.13. Magyar Népművészet hete- fellépés és táncház az óvodában.
- 2026.Április 15. Alsómocsolád Rendezvényterem- Idősek vers és mesemondó versenye alkalmából szereplés
- 2026.Május 5. Alsómocsolád Őszi fény Idősek Otthona- Az otthon 20. születésnapja alkalmából a születésnap rendezvényen való fellépés.
- Nyáron sem maradunk szereplés nélkül. Felkérést kaptunk Nagyhajmásról, ahol a július 18-án megrendezésre kerülő falunapon lépünk fel.

Minden egyes fellépés alkalmával a gyermekek fegyelmezetten, örömmel és ügyesen szerepeltek. Óvodánk nevelőtestülete rendkívül büszke rájuk.

A Tündérkert Magyar Tánccsoport ismét egy tartalmas, élményekkel teli évet zárhat. A gyermekek nemcsak mozgáskultúrájukban és zenei ismereteikben fejlődtek, hanem szívükben is helyet kapott a

népzene és a néptánc szeretete – amely meggyőződésünk szerint életre szóló élménnyé válik számukra.

Bericht über die jährlichen Aktivitäten der Deutschen Nationalitätentanzgruppe 2025-2026.

Die Deutsche Nationalitätentanzgruppe fand im Jahr 2025/2026 mit großem Erfolg in unserem Kindergarten statt. Kinder der Mittel- und Oberstufe konnten alle zwei Wochen daran teilnehmen. Ziel der Sitzungen war es, deutsche Traditionen näherzubringen und Talente durch die spielerische Verbindung von Musik und Bewegung zu fördern. Durch die Tänze lernten die Kinder Grundschriffe, entwickelten ein Rhythmusgefühl und die Koordination von Gruppenbewegungen.

Die Tanzproben fanden auch in diesem Jahr in unserer Turnhalle statt und standen allen Kindergartenkindern der Mittel- und Oberstufe offen, die Lust auf gemeinsame Tanzaktivitäten hatten.

Mit großer Begeisterung meisterten die Kinder die deutschen Nationaltänze, die wir mit original schwäbischer Musik vom Laptop begleitet einübten.

Im Anschluss an die Proben gab es immer wieder die Möglichkeit zur freien Bewegung und Improvisation zur Musik, was zur Entspannung und Talententwicklung beitrug.

In der Adventszeit hatten wir einen Auftritt im Veranstaltungsraum, diese Tänze haben wir vorgetragen:

- Guten Tag, ich bin der Nikolaus
- Am ersten Advent
- Pille,palle
- Stiefel raus
- Ich hör ihn

In der Frühlingszeit, zum Trachttag am 24.04. haben wir Tänze eingeübt, aber neben den Tänzen haben die Kinder noch zwei Sprüche in Mundart erlernt.und den anderen Gruppen unseres Kindergartens vorgetragen. Höhepunkt des Vormittags war der Auftritt der Volkstänzer – in wunderschönen deutschen Trachten verzauberten sie das Publikum mit einer fröhlichen Tanz- und Gesangseinlage. Am Ende haben wir ein Tanzhaus veranstaltet, damit alle Kinder diese Tänze kennenlernen.

- Florischitta
- Ich seh'dich
- Spielmann
- Hans sitzt auf der Wiese

- 3 Summer

Mit denselben Tänzen haben wir auch die Bewohner des Seniorenheims zum Muttertag verzaubert.
Der Tanz:

- Fördert Rhythmusgefühl und Koordination
- Stärkt das Gemeinschaftsgefühl, da Kinder sich gemeinsam bewegen und einander zuhören
- Schafft eine Verbindung zu Traditionen, Kultur und Sprache
- Fördert die Sprachbildung durch Lieder und Reime

Eine Quelle der Freude, die spielerisch die Entwicklung eines Identitätsgefühls unterstützt

Als nationalitäten Kindergarten ist es uns besonders wichtig, Kinder mit Traditionen, sprachlichen und kulturellen Werten vertraut zu machen. Gemeinsames Singen, Reime aufsagen und Tanzen ist nicht nur ein Erlebnis, sondern vermittelt ihnen auch Freude, Zusammengehörigkeit und Gemeinschaftsgefühl.

Unsere Tanzgruppe blickt auf ein bedeutungsvolles Jahr zurück.

Beszámoló a Német Nemzetiségi Táncsoport 2025-2026-os éves tevékenységéről

A Német Nemzetiségi Táncsoport nagy sikert aratott óvodánkban a 2025/2026-os tanévben. A közép- és felső tagozatos gyerekek kéthetente vehettek részt a foglalkozásokon. A foglalkozások célja a német hagyományok megismertetése és a tehetséggondozás volt a zene és a mozgás játékos kombinációján keresztül. A táncok révén a gyerekek elsajátították az alapvető lépéseket, fejlesztették a ritmusérzéküket, és javították a csoportos mozgások koordinációját.

Idén, akárcsak az előző években, a táncpróbák a tornatermünkben zajlottak, és minden olyan közép- és felső tagozatos óvodás számára nyitottak voltak, akik érdeklődtek a táncos tevékenységek iránt.

A gyerekek nagy lelkesedéssel sajátították el a német nemzetiségi táncokat, amelyeket laptopon lejátszott autentikus sváb zene kíséretében gyakoroltunk.

A próbákat követően mindig volt idő a szabad mozgásra és a zenére való improvizációra, ami hozzájárult a kikapcsolódáshoz és a tehetségfejlesztéshez.

Óvodánkban nagy lelkesedéssel zajlott a Német Nemzetiségi Táncsoport. A gyerekek szabadon táncolhattak és improvizálhattak a zenére, ami hozzájárult a kikapcsolódáshoz és a tehetséggondozáshoz.

Advent idején előadást tartottunk a rendezvényteremben, ahol ezeket a táncokat adtuk elő:

- Jó napot, Szent Miklós vagyok
- Advent első vasárnapján
- Pille, palle
- Csizmák ki
- Hallom őt

Tavasszal, az április 24-i Hagyományos Viselet Napján táncokat gyakoroltunk, de a táncok mellett a gyerekek két mondókát is megtanultak nyelvjárásban, és elszavalták azokat óvodánk többi csoportjának. A délelőtti fénypontja a néptáncosok előadása volt – gyönyörű német ruhákban, vidám tánc- és dalsorrenddel varázsolták el a közönséget. A végén táncos mulatságot rendeztünk, hogy minden gyerek megtanulhassa ezeket a táncokat.

- Florischitta
- Látlak
- Minstrel
- Hans ül a réten
- 3 Nyár

Anyák napjára ugyanezekkel a táncokkal varázsoltuk el az idősek otthonának lakóit is.

A tánc:

- Elősegíti a ritmusérzékét és a koordinációt
- Erősíti a közösségi érzést, mivel a gyerekek együtt mozognak és figyelnek egymásra
- Kapcsolatot teremt a hagyományokhoz, a kultúrához és a nyelvhez
- Dalok és mondókák révén elősegíti a nyelvi fejlődést

- Öröforrás, amely játékosan támogatja az identitástudat kialakulását

Német nemzetiségi óvodaként különösen fontos számunkra, hogy megismertessük a gyerekeket a hagyományokkal, a nyelvi és kulturális értékekkel. A közös éneklés, a mondókák szavalása és a tánc nemcsak élvezetes élmény, hanem örömet, a hovatartozás és a közösséghez tartozás érzését is közvetíti. Táncsoportunk jelentős évre tekint vissza.

3.4 Év végi beszámoló- Katica csoport

Létszám, életkor

2026. május 31-én a csoportlétszám 20 fő. A csoportban a fiúk száma 12 fő, a lányok száma 8 fő.

Ebből 15 fő mágocsi, 5 fő vidéki. A vidékiek közül 1 fiú Alsómocsoládról, 1 fiú és 2 lány Mekényesről, 1 lány Nagyhajmásról jár.

A tanév elején 21 fővel kezdtük a csoportot, de hamarosan egy fiút kiirattak az óvodából intézményváltás miatt. Így maradtunk 20-an.

A csoportból 1 mágocsi gyermek hátrányos helyzetű. Egy gyermek védelemben van, és van egy gluténérzékeny gyermekünk. Ő nem veszi igénybe az óvodai étkeztetést. A Családjóléti Szolgálat munkatársaival továbbra is jó a kapcsolatunk, rendszeresen konzultálunk a gyermekekről.

A csoport életkorának alakulása 2026.05.31-i állapot szerint:

A csoport statisztikai adatai Statistische Daten der Gruppe						
Életkor				Fiú	Lány	Összesen
				gyermek ek száma Május 31-én		
Folyó év	Május 31-ig betölti a	3	életévét	-	-	-
		4		-	-	-
		5		11	6	17
		6		1	2	3
		7		-	-	-

Összesen:			12	8	20
bölcsődéből érkezett gyermek			-	-	-
sajátos nevelési igényű gyermek (szakértő és rehabilitációs bizottság szakvéleménye, javaslata alapján)			1	2	3
tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek (Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján)			1	1	2
hátrányos helyzetű gyermek			0	1	1
halmozottan hátrányos helyzetű gyermek			-	-	-
Vidékiek	Alsómocsolád		1	-	1
	Nagyhaimás		-	1	1
	Mekénves		1	2	3

Mérések, fejlesztések a csoportban

A Difer méréseket idén 18 gyermeknél végeztük el. Ezen kívül az oviKRÉTA rendszerben kitöltöttük nevelési év elején és nevelési végén is minden gyermekre vonatkozóan a feleletválasztós gyermekértékelést, valamint a német nemzetiségi nevelésre vonatkozó gyermekértékelést. Az egyéni fejlesztési terveket a DIFER mérés és személyes megfigyeléseink alapján készítettük el minden gyermek számára. Az egyéni fejlesztéseket egyéni és mikrocsoportos formában végeztük. A hátrányos helyzetű gyermekekkel heti két alkalommal játszottuk a fejlesztő játékokat, és a szülőknek háromhavonta tartottunk fogadóórát. A DIFER eredmények a következőképpen alakultak 2026. május 31-gyel bezárólag:

Gyermekek	Írásmozgás koordináció %	Beszédhang-hallás %	Relációs szó-kincs %	Elemi számolás %	Tapasztalati következtetés	Összefüggés- és-megértés %	Szocialitás %	Difer index %
1.	29	100	92	16	50	63	76	61
2.	25	100	71	67	60	69	69	63
3.	26	100	78	76	90	92	75	77
4.	50	93	71	43	31	63	70	60

5.	21	96	83	71	70	75	93	69
6.	29	87	79	29	50	69	83	61
7.	38	93	86	29	40	88	76	64
8.	21	67	63	40	30	69	72	52
9.	50	100	96	85	91	94	70	84
10.	63	93	71	19	70	88	74	68
11.	17	87	71	63	70	69	88	66
12.	49	87	92	80	100	100	93	86
13.	29	94	80	24	30	45	82	55
14.	8	67	45	19	20	50	77	41
15.	8	53	45	8	0	50	62	32
16.	23	100	96	64	87	85	78	76
17.	8	67	38	9	0	44	78	35
18.	12	90	71	40	20	69	72	53
Átlag	30	87	74	43	51	68	77	61

Az eredmények alapján általánosságban elmondható, hogy a leginkább fejlesztésre szoruló terület a gyerekeknél a finommotoros mozgások, az összefüggésmegértés és a tapasztalati következtetés.

A Baranya Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálatától (Pécs) több diagnózist kaptunk a kérvényezett vizsgálatokat követően. Így összesen 2 gyermekünk SNI, 2 BTMN, 1 gyermek még időpontra vár, őt is Pécsre fogják behívni vizsgálatra. Nem beszélő gyermekünk még nem kapott diagnózist Pécsről. Az egyik SNI gyermekünkkel hetente 2 alkalommal autista specifikus gyógypedagógus foglalkozik. Nem beszélő még papír nélküli gyermekünkkel logopédus foglalkozik, nála még nem indult be a beszéd. A másik SNI gyermekünket a Pécsi Gyermekpszichiátriára utalták tovább, azonban a hosszú várólista miatt később fog diagnózis születni. Jelenleg a csoportban 5 gyermek jogosult logopédiai ellátásra, nekik heti 1 fejlesztés valósul meg logopédussal. Januárban minden iskolaköteles korú gyermekünknek beadtuk az Oktatási Hivatal felé az iskolahalasztási kérelmet a szülőkkel egyetértésben, mindegyik esetben engedélyezték az iskolahalasztást.

A nevelési tervben kitűzött célok, feladatok

Idén a csoportunk két óvónővel (magyar és német nemzetiségi) és egy dajkával működött. A csoport szokás-szabályrendszere nagyon szilárd, a gyermekek ismerik és be is tartják a közösen

kialakított szokásokat és szabályokat. Az érzelemszabályozási gondok jórészt megszűntek, a három SNI gyermekünknek vannak kisebb-nagyobb nehézségeik ezen a téren, de őket is viszonylag hamar és könnyen meg lehet nyugtatni az egyéni bánásmódunknak és jó gyermekismeretünknek köszönhetően. Jól működnek a kialakított Nyugikuckó, a masszázslabdák, az ölelés és csendes szóbeli megnyugtatás, a feszültségoldó tenyér- és homlokmasszázsok ezeknél a gyermekeknél. Az autista kislánynál a zajsűrű fülvédő és az elkülönített, több személyes tér gyakran felmerül igényként, amit felismernek a gyermekek is és ők is elfogadóak vele szemben. A szocialitást fejlesztő játékok, Veronika zeneprojekt játécai, a játékos légzőgyakorlatok, reggeli beszélgetőkörök következetes használatai, gyakorlásai meghozták gyümölcsüket az egyéni és szociális készségek fejlődésében. Nagy fejlődést tapasztalunk a gyermekek kommunikációs készségében és együttműködési készségében a társak és a felnőttek irányába egyaránt.

A csoporton belüli légkör szeretetteljes, derűs, a gyermekek elfogadóak és segítőkészek egymás
iránt.

A szabad játék idején stabil játszópartneri csoportok alakulnak ki, a gyermekek jókat beszélgetnek egymással és szívesen osztják meg gondolataikat a felnőttekkel is.

A gyermekek mozgásigénye nagy, a mindennapos mozgást jó idő esetén az udvaron, rossz idő esetén a tornaszobában biztosítjuk számukra. A heti nagytornán a Mozgásfejlesztő Programok, Mozgáskottát is alkalmazzuk. A napi foglalkozásokba beépítettük a mindennapos mozgás kártyákat is, amellyel a gyermekeket felfrissítjük kicsit a tevékenységek során, így figyelmük is újra fókuszáltabbá válik.

Nagy fejlődés tapasztalható az önállóság, önkiszolgálás, munka jellegű tevékenységek terén is.

A gyermekek teljesen egyedül levetkőznek, felöltöznek, és többen próbálkoznak a gombolással, zipzározással is. A higiéniai tevékenységekben viszonylag önállóak a gyerekek. Amire azonban nap mint nap figyelmeztetni kell legtöbbjüket, az a takarékoskodás a vízzel, szappannal, fogkrémmel. Az önkiszolgálás terén is önállósodtak. Terítésnél odaviszik maguknak a tányért, poharat, evőeszközt. Délelőtt a terem rendjének és tisztaságának visszaállításában szinte mindenki önállóan és ügyesen vesz részt. Sepernek, bútorokat rendeznek, játékokat egyedül pakolják. Ebben nagy segítség és rutinszerűen bevált gyakorlat nekik a pakolás dalunk, ami reflex-szerűen indítja náluk be a folyamatot, tudják maguktól, mi a dolguk. Délutáni feladatként a székeiket az asztalokhoz viszik, és az ágyhordásban is szívesen segítenek. Bevezettük második félévtől a naposi tevékenységet is, amelyre mindnyájan nagyon lelkesen vállalkoznak.

A műveltségterületeket idén is projekt módszer szerint terveztük, 2-3 hetes váltásban, magyar-német bontásban. Így volt lehetőségünk egy-egy témakört igazán kibontani. Mindkét nyelven komplex módon terveztük és valósítottuk meg. A dalok, mondókák, mesék mindig a gyerekek

életkori sajátosságaihoz környezeti témákhoz, ünnepekhez, programokhoz, illetve a fejlesztési feladatokhoz kapcsolódtak. Minden műveltségterületnél figyeltünk a gyermekek képességeinek és ismereteiknek megfelelő differenciálásra. A kezdeményezések nem kötelezőek, és van is néhány gyermek, akik az esetek többségében csak távolról figyelt, de az utolsó hónapokban ők is egyre gyakrabban bekapcsolódtak a tevékenységekbe. A pozitív megerősítés motiválta őket a további részvételre.

A külső világ tevékeny megismerése témaköreit az adott projektbe ágyazva az évszakok, időjárás, ünnepek, hagyományok körforgásában terveztük, és játékos formában, minél több tapasztalatszerzési lehetőség megteremtésével, matematikai tartalmakkal megtöltve dolgoztuk fel. Törekedtünk arra, hogy a gyermekeket sok új ismerethez és élményhez, személyes megtapasztaláshoz juttassuk, és ne passzív befogadásra, hanem gondolkodásra, problémamegoldásra készítsük. Nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatosságra, fenntarthatóságra való nevelésre. Élményekre és tevékenységekre építve adtuk át nekik az új ismereteket és bővítettük a meglévő ismereteiket. Májusban folyamatosan, egymásra épülő témákban dolgoztuk fel a minket körülvevő élő környezetet. Kihasztnáltuk a májusi zöld jeles napokat (Madarak és fák napja, Méhek napja) és kirándulásokat szerveztünk a csoportnak. A Madarak és fák napja alkalmából Lengyel-Annafürdőre utaztunk busszal, amely nagy élmény volt az élő környezet megfigyelésében, tevékenységekkel gazdagítva telt el az a napunk. A Méhek napjához kapcsolódóan az utolsó hetünk a nevelési évben a méhekről szólt, ez a gyermekeknek újonnan feldolgozott témát is jelentett.

A tornateremben főként olyan mozgásformákat és játékokat játszottunk velük, amelyek segítik a még fennmaradt csecsemőkori reflexek leépülését, fejlesztik egyensúlyérzéküket, mozgásuk összerendezettségét, téri orientációjukat, saját testük megismerését és szabályozását, a figyelemkoncentrációjukat. Továbbra is nagyon élvezik a Mozgáskotta játékeit, tetszenek nekik a színes eszközök. A nevelési év során egyre több figyelmet igénylő mozgásos szabályjátékot játszottunk velük. Minden téren fejlődést tapasztaltunk náluk.

A csoport nagyon szereti a zenés, táncos tevékenységeket, a körjátékokat, ritmusjátékokat. Legtöbbször nyitottak ezekre a kezdeményezésekre, és gyakran szabad játék idején is kérték, hogy játszunk pl. a Veronika zeneprojekt játékeit.

A legtöbb gyerek szívesen vett részt a vizuális tevékenységekben is. A zsírkréta, ceruza, gyurma, vízfesték, olló folyamatosan rendelkezésükre állt, a gyermekek már elég magabiztosak az anyag-és eszközhasználatban. Finommotoros mozgások fejlesztése céljából gyakran tépkedtünk, gyűrögettünk velük papírt, fűztünk gyöngyöt. Bővítettük a vizuális technikák körét, és Zöld óvodaként igyekeztünk minél többször újrahasznosítani.

A mese-vers műveltségterület megvalósításában idén is alkalmaztuk a csoportbontást. Erre jó lehetőséget teremtett a sószoba, amit minden héten egyszer meglátogattunk. Itt az artikulációs

játékokon és a légyögyakorlatokon kívül kis létszámban volt lehetőség egy-egy mese elmesélésére, illetve a versek, mondókák gyakorlására. A csoportbontást hatékonynak találjuk és a későbbiekben szeretnénk más tevékenységekben is megvalósítani. A gyerekek ebben az évben már önállóan, játékidőben is próbálták a kedvelt meséket maguk között eljátszani a figurákkal, bábokkal.

Szülői értekezletet két alkalommal, szeptemberben és januárban tartottunk, melyeken az óvodai nevelési év rendjével, az óvoda házirendjével kapcsolatos információkat beszéltek meg. Ismertettük a tervezett óvodai programokat, ünnepek, hagyományok rendjét, a csoportszokásokat, a csoport napi- és hetirendjét. A fontosabb információkat, óvodai programokról tájékoztatást a csoport és az óvoda facebook oldalán, messenger csoportjában is megosztottuk a szülőkkel. Rendszeresen töltöttünk fel fotókat (a szülők előzetes beleegyezésével) a facebook csoportokba a gyermekek óvodai mindennapjairól, a programokról.

A nevelési tervben kitűzött céljainkat, feladatainkat többségében sikerült megvalósítanunk.

Jahresbericht 2026. Marienkäfer Gruppe

Unsere Gruppe ist mittelgroß bis groß. Im Jahr 2026 waren es 20 Kinder. Zu Beginn des Schuljahres waren wir 20 Kinder, Ende September kam ein kleines Mädchen dazu, sodass wir 21 Kinder waren. Diese Zahl erhöhte sich jedoch im November, als ein kleiner Junge in einen anderen Kindergarten wechselte. Fünf Kinder kommen vom Land: eines aus Alsómocsolád, eines aus Nagyhajmás und drei aus Mekényes. Das Geschlechterverhältnis beträgt derzeit acht Mädchen und zwölf Jungen. Von den Kindern in der Gruppe ist eines benachteiligt, eines ist gefährdet, zwei sind schulpflichtig, drei sind sonderpädagogisch förderbedürftig und eines hat eine Lebensmittelallergie und kann daher nicht am Kindergartenessen teilnehmen. Neun Kinder der Gruppe waren schulpflichtig. Ihre Eltern haben beim Schulamt einen Antrag auf Verschiebung des Schulbeginns gestellt, sodass alle ein weiteres Jahr im Kindergarten bleiben können.

Während des Schuljahres arbeiteten wir in Gruppen in allen Bildungsbereichen – getrennt mit Kindern der Mittelstufe und getrennt mit Kindern im Grundschulalter. Wir führten acht Projekte auf Deutsch durch. Ziel der deutschsprachigen Aktivitäten – Lieder, Reime und Märchen – war es, die Kinder für die deutsche Sprache zu begeistern, ihnen einfache Ausdrücke beizubringen, ihren Wortschatz zu erweitern und ihre Sprechfertigkeit zu verbessern. Um ihre Aufmerksamkeit zu gewinnen und zu erhalten, ihnen das Verständnis zu erleichtern und ihnen praktische Erfahrungen zu ermöglichen, setzte ich auch dieses Jahr wieder viele farbenfrohe und abwechslungsreiche visuelle Hilfsmittel ein. Die selbst entwickelten Spiele bezogen sich stets auf das jeweilige Projektthema, vermittelten spielerisch mathematisches Wissen, förderten Denkprozesse, Aufmerksamkeit und Gedächtnis und unterstützten gleichzeitig den Erwerb deutscher Wörter. Spiele in Einzel- und

Kleingruppen ermöglichen individuelle Beobachtung und gezielte Förderung. Die Kinder lieben diese Spiele, und es entsteht eine positive Atmosphäre. Gedächtnisspiele und Bewegungsspiele haben sich als besonders geeignet erwiesen, um den Wortschatz zu erweitern und Wörter zu lernen. Die meisten Kinder hören gerne deutsche Kinderreime, Gedichte und Lieder.

Immer mehr Kinder singen gemeinsam oder alleine. Beliebte Lieder sind zum Beispiel „Schmetterling, du kleiner Ding...“ und „Backe, backe Kuchen...“, und beliebte Kinderreime wie „Nüsse knacken...“ und „Ein kleiner Hoppelhas...“. Wir haben die etablierten Bräuche beibehalten, wie den Morgenkreis, in dem wir zählen, wer fehlt, über das Wetter sprechen und tanzen oder singen. Dieses Jahr haben wir nicht nur das Vorstellen geübt, sondern auch unser Alter und unseren Wohnort genannt. Acht Projekte wurden dieses Jahr auf Deutsch umgesetzt. Das Repertoire wurde um etwa zwei neue Lieder und zwei bis drei neue Gedichte oder Kinderreime pro Projekt erweitert. Mein Ziel war es, dass die Kinder das Gelernte behalten, deshalb habe ich großen Wert auf Wiederholung gelegt. Dafür verwende ich wie in den Vorjahren Bilder, die die Kinder in der Freispielzeit herausholen können, um selbstständig zu üben. Einige Kinder in der Gruppe haben besonders gute Sprachkenntnisse, lernen Reime und Lieder schnell auswendig und tragen sie gerne selbst vor.

Drei der umgesetzten Projekte konzentrierten sich auf die Präsentation, Bewahrung und Weitergabe deutscher Nationaltraditionen: „Sankt Martin“, „Der Fasching“ und „Die Schwaben“. Letzteres Projekt war um den Trachttag herum organisiert, sodass die Tracht im Mittelpunkt stand. Im Rahmen der Projekte konnten die Kinder spielerisch die Bräuche, Feiertage, Volkslieder, Tänze und die traditionelle materielle Kultur der deutschen Nation kennenlernen.

Unsere für das Schuljahr 2025/26 formulierten Bildungsziele und -aufgaben wurden erfolgreich umgesetzt.

Wir haben die individuelle Entwicklung der Kinder zweimal beobachtet, im Dezember und im Mai. Dabei wurden folgende Bereiche erfasst: Sprachverhalten, Hörverstehen, Kommunikationsfähigkeit, Sprachkompetenz und Erinnerungsfähigkeit. Auf Grundlage der individuellen Beobachtungen erstellten wir Gruppenzusammenfassungen, die die Entwicklung der Kinder bzw. der Gruppe im Bereich der deutschen Sprache deutlich aufzeigen.

Datum	Sprachverhalten des Kindes	Hörverstehen des Kindes	Kommunikationsfähigkeit des Kindes	Aufmerksamkeit, Erinnerungsfähigkeit des Kindes	Gruppendurchschnitt
12.2025	28/11	20/9	56/14	24/10	128/44
05.2026	28/12	20/10	56/17	24/11	128/50

A csoportunk középső – nagycsoport. A tanévet 20 gyermekkel kezdtük; szeptember végén egy kislány csatlakozott, így a létszám 21-re emelkedett. Ez a szám azonban novemberben megváltozott, amikor egy kisfiú átkerült egy másik óvodába. Öt gyermek vidékről származik: egy Alsómocsoládról, egy Nagyhajmásról és három Mekényesről. A nemek szerinti megoszlás jelenleg nyolc lány és tizenkét fiú. A csoporton belül egy gyermek hátrányos helyzetű, egy veszélyeztetettnek minősül, kettő tanköteles korú, három sajátos nevelési igényű, egy pedig ételallergiás, ezért nem vehet részt az óvodai étkezésben. A csoportban kilenc gyermek tanköteles korú volt; szüleik kérték az iskolavezetéstől az iskolakezdés elhalasztását, hogy mindannyian még egy évig az óvodában maradhassanak.

A tanév során osztott csoportokban dolgoztunk minden műveltségi területen, a gyerekeket középső és iskolaelőkészítő korosztályra osztva. Nyolc projektet valósítottunk meg németül. Ezeknek a német nyelvű tevékenységeknek – amelyek dalokat, mondókákat és meséket tartalmaztak – a célja az volt, hogy felkeltsük a gyerekek német nyelv iránti lelkesedését, megtanítsuk nekik az egyszerű kifejezéseket, bővítsük szókincsüket és fejlesszük beszédképességüket. A figyelmük felkeltése és fenntartása, a megértés elősegítése és a gyakorlati tapasztalatszerzés érdekében ismét sokféle színes és változatos vizuális segédeszközt használtam. Az általam kifejlesztett játékok mindig kapcsolódtak az adott projekt témájához; játékon keresztül adták át a matematikai ismereteket, fejlesztették a kognitív folyamatokat, a figyelmet és az emlékezetet, és egyidejűleg támogatták a német szókincs elsajátítását. Az egyénileg vagy kiscsoportban játszott játékok lehetővé teszik az egyéni megfigyelést és a célzott támogatást. A gyerekek imádják ezeket a játékokat, és segítenek pozitív légkört teremteni. A memóriajátékok és a mozgásalapú játékok különösen hatékonyak bizonyultak a szókincs bővítésében és az új szavak tanulásában. A legtöbb gyerek szívesen hallgat német mondókákat, verseket és dalokat.

Egyre több gyerek énekel, akár együtt, akár egyedül. Népszerű dalok közé tartozik a „Schmetterling, du kleine Ding...” és a „Backe, backe Kuchen...”, valamint a kedvenc mondókák, mint a „Nüsse knacken...” és az „Ein kleiner Hoppelhas...”. Megtartottuk a bevált szokásainkat, például a reggeli kört, ahol megszámoljuk, ki hiányzik, az időjárásról beszélgetünk, és táncolunk vagy énekelünk. Idén nemcsak a bemutatkozást gyakoroltuk, hanem a korunk és a lakóhelyünk megadását is. Idén nyolc projektet valósítottunk meg németül. A repertoár bővült, projektenként körülbelül két új dallal és két-három új verssel vagy mondókával. A célom az volt, hogy a gyerekek emlékezzenek a tanultakra, ezért nagy hangsúlyt fektettem az ismétlésre. Ennek érdekében – a korábbi évekhez hasonlóan – olyan képeket használok, amelyeket a gyerekek a szabad játékidő alatt elővehetnek az önálló gyakorláshoz. A csoportban néhány gyerek különösen jó nyelvi készségekkel rendelkezik; gyorsan megjegyzi a mondókákat és dalokat, és örömmel adják elő azokat.

A megvalósított projektek közül három a német nemzeti hagyományok bemutatására, megőrzésére és továbbadására összpontosított: a „Szent Márton”, a „Karnevál” és a „Svábok”. Ez utóbbi projekt a „Népviselet Napja” köré szerveződött, a hangsúlyt a hagyományos viseletre helyezve. Ezeken a projekteken keresztül a gyerekek játékos módon fedezhették fel a német nemzet szokásait, ünnepeit, népdalait, táncait és hagyományos anyagi kultúráját.

A 2025/26-os tanévre megfogalmazott nevelési célokat és feladatokat sikeresen megvalósítottuk.

Két alkalommal – decemberben és májusban – figyeltük meg a gyermekek egyéni fejlődését, a következő területeket értékelve: nyelvi viselkedés, hallásértés, kommunikációs készségek, nyelvi jártasság és memória. Ezen egyéni megfigyelések alapján csoportos összefoglalókat állítottunk össze, amelyek világosan szemléltetik a gyermekek – és a csoport egészének – német nyelvi fejlődését.

Datum	Beszédviselkedés	Hallásértés	Kommunikációs képesség	Figyelem, emlékezet	Átlag
12.2025	28/11	20/9	56/14	24/10	128/44
05.2026	28/12	20/10	56/17	24/11	128/50

3.5 Év végi beszámoló: Süni csoport

Csoportlétszám alakulása:

2026. május 31-én a csoport 18 főből áll. 10 fiú és 8 lány van a csoportban. Egy fiú és egy lány Nagyhajmásról, három fiú és két lány pedig Mekényesről származik. Év kezdés óta több változás is történt. Két kislány költözés miatt került el a csoportból, egy új gyermek pedig érkezett hozzánk szeptemberben.

Létszámbeli változások:

Idén egy új gyermekkel kezdtük meg az évet, akit Isaelnek hívnak. Már elég önálló volt, és gyorsan beilleszkedett a csoportba. Az egyetlen kezdeti kihívás a nyelvi megértés volt, mivel a fiú Venezuelából származik, és nagyon keveset beszélt magyarul. Azóta elég jól megtanulta a nyelvet, és hatékonyan tud kommunikálni a gyerekekkel és a felnőttekkel. Könnyen meg tudtuk tanítani neki

a csoport és az óvoda szokásait és szabályait, és megszokta a csoportot és az ott dolgozó felnőtteket. Az egyik lány áprilisban elköltözött, és most egy kaposfüi óvodába jár.

A csoport életkorának alakulása 2026.05.31-ig: 6 évet betöltött: 8 fő, 7 évet betöltött: 10 fő

A köznevelési törvény szerint a következő tanévtől, 6 éves kortól tankötelessé váló gyermekek száma a csoportunkban: 16 fő. Ebből 2 gyermek szülője felmentésért folyamodott és kapott felmentést az iskolai oktatás megkezdése alól, így még egy nevelési évet tölthetnek az intézményben.

Nemek szerinti eloszlás:

Rendkívül arányosnak mondható, mivel 8 lány és 10 fiú jár a csoportba.

Bejáró gyermekek létszáma: 7 fő

Nagyhajmás: 2 fő

Mekényes: 5 fő

Szociális helyzet: 3 hátrányos helyzetű kislány jár a csoportunkba. Veszélyeztetett gyermekünk 1 van. A gyermekjóléti szolgálat munkatársával folyamatos és rendszeres konzultációt tartunk esetükben. Figyelemmel kísérjük valamennyi gyermek szociális körülményében bekövetkezett változást, szüksége esetén írásbeli jelzéssel fordulunk a hatóságokhoz.

Dokumentációk:

Az őszi folyamán folyamatosan megtörténtek a DIFER- mérések. Feltérképeztük a gyermekek fejlettségi szintjét, és azokat a területeket, amelyek lemaradást mutatnak majd, ezek alapján terveztük meg az egyénileg fejlesztendő területekhez szükséges feladatokat, fejlesztő játékokat. A fejlesztő játékokat az „Egyéni fejlesztési napló” adott tevékenységi területeihez írtuk be, ez alapján történtek a fejlesztések. A fejlesztéshez kapcsolt játékok megjelentek a csoportnapló szervezési oldalán. A szülőket fogadóóra keretében tájékoztattuk gyermekük fejlettségéről, javaslatot tettünk az otthoni játékokra, választ adtunk gyermekeikkel kapcsolatos kérdéseikre, és megbeszéltük az aktuális eseményeket, felmerülő problémákat.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a tehetségszárakra, akiket az egyéni fejlesztési naplóba külön

jelöltünk és képességüknek megfelelő fejlesztő feladatokkal, játékokkal segítettük tehetségük kibontakozását.

Differ felmérés eredményei:

Gyermekekkel kapcsolatban felmerülő bármely problémát, fogadóóra keretében beszéltünk meg a szülőkkel. Az óvodában történt eseményekről az óvodapedagógusok adtak tájékoztatást személyesen a szülőknek, akár igény szerint telefonon vagy interneten. Az év folyamán két alkalommal szervezett szülői értekezleteken (2025.09.17.) és (2026.01.14.) valamint fogadó órákon sikerült személyesen pozitív kapcsolatot kialakítanunk a szülőkkel. Bizalommal fordultak hozzánk problémájukkal, tanácsokat kértek gyermekeikkel kapcsolatban. Kéréseinket, és észrevételeinket is megértéssel fogadták, és lehetőségeikhez mértén teljesítették.

Nevelési Tanácsadó vizsgálata: 3 gyermeket küldtünk el a szülőkkel való konzultációt követően. Ebből 1 gyermek SNI, 1 pedig BTMN nehézségekkel küzd, 1 kisgyermeket sajnos nem vittek el a szülők a vizsgálatra. Velük külön fejlesztőpedagógus foglalkozott.

Logopédiai fejlesztő foglalkozásokon: 7 gyermek vett részt.

Foci edzésre: 6 gyermek jelentkezett és járt hetente az iskola tornatermébe.

Német, magyar táncra: 9 gyermek Sakkra: 8 gyermek

Az óvodai környezetbe való visszaszoktatás a tanév elején zökkenőmentesen zajlott. A gyerekek hamar alkalmazkodtak a megszokott környezethez. Az új kisfiút is hamar befogadták. Az étkezések a csoportszobában zajlanak a megszokott rendszer szerint.

Egyik legfontosabb feladatunk a régi bevált szokás- és szabályrendszer betartatása és a szükséges, új szabályok felállítása volt. Ezt sikerült megvalósítani és betartatni.

Egészséges életmódra nevelés:

továbbra is biztosítottuk a gyermekek számára a helyes életritmust, a megfelelő napirendet és heti rendet, a biztonságos környezetet, hogy életkori sajátosságaiknak megfelelően, szükségleteiket kielégítve saját tempójukban, egészségesen fejlődhessenek.

Testápolás: A gyerekek korosztályuknak, koruknak, sajátosságaiknak megfelelően végzik a teendőket, igényükké vált a gyakori kézmosás, fésülködés, fogmosás. Önállóan fújják az orrukat, dobják a szemébe a használt papír zsebkendőt, sorba állnak a fogkrémosztásnál, a WC előtt, helyesen használják ezeket. Rendet tesznek maguk körül. Ritkán kell csak figyelmeztetni egy-két gyermeket.

Öltözködés: megtanulták az öltözködés helyes sorrendjét, tovább gyakoroljuk a hőmérsékletnek megfelelő öltözködést és az ízlés formálását. Ruháikat összehajtva a helyére

teszik.

Táplálkozás: a terítést naposok végzik felnőtt felügyelete alatt. Itt még akad hiányosság, figyelmeztetésre ezt pótolják. a kulturált étkezési szokások kialakulásához mi magunk adtuk a mintát (tányér fölé hajlás, kés, villa, kés, szalvéta használata). Az ételek kiosztásánál figyelembe vettük a kívánságaikat. Januártól szabad merést alkalmaztunk az asztaloknál a levesből, ez nagyon jól kialakult, feleslegesen már nem mernek maguknak ételt.

Mozgás, testedzés: Csoportunkban sok a fiú, akik rendkívül nagy mozgásigénnyel rendelkeznek. A gyerekek mozgásigényét heti egy alkalommal testnevelés foglalkozáson a tornaszobában, valamint napi szintű 5 perces átmozgatással, a napi szabad levegőn való tartózkodással, sétákkal biztosítottuk. Emellett nagyon sok közös mozgásos- futó játékot játszottunk napi szinten. Ezen tevékenységeink célja a testmozgás megkedveltetése, erő és állóképesség megnövelése volt. Napi rendszerességgel alkalmazzuk a Veronika zeneprojekt mozgásos zenés játékmateriálját, ami motiválja a gyerekeket, segítségével fejlődik a gyermekek nagymozgása, ritmusérzéke, szociális képessége.

Pihenés, alvás: biztosítottuk az ebéd utáni alvás feltételeit. (pizsamába öltözés, besötétítés, mese, altató zene) Kedvenc plüssökkel, „rongyijukkal” csendben pihennek, alszanak.

Egészségvédelem:

A fertőzések terjedését gyakori szellőztetéssel, gyakori szappanos kézmosással, réteges öltözködéssel igyekeztünk gátolni. Gondoskodtunk a napi vitaminbevitelről (zöldség, gyümölcsbevétel).

Környezettudatos magatartás: Egész évben fokozottan ügyeltünk a környezetünk folyamatos rendjére, a természet megóvására, a tisztaságra. A szemetet a kukába dobják, a fák, bokrok leveleit nem tépkedik, magunk körül rendet teremtünk. Mindezt személyes példamutatással erősítettük meg.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés: csoportunkban már jól kialakult baráti kapcsolatok, játszó csoportok vannak. Nagy bennük az összetartás, összetartozás érzését erősítettük. Továbbá igyekeztünk életkoruknak megfelelően kialakítani az igazságosságot, az egyenlőséget, a máság elfogadását, a feltétel nélküli segítségnyújtást. Az ünnepeket, ünnepélyeket rendre megéltük, ünnepélyessé tettük vizuálisan és hangulatilag.

Anyanyelvi nevelés: A beszélgető körben sokat beszélgettünk velük, beszéltettük őket. Napi szinten igényükké vált a verselés, a mesék hallgatása, a szójátékok, találós kérdések, fejtörők. Szívesen mesélnek, kérdeznek. A beszédhibás gyerekek logopédiai foglalkozásokon vettek részt.

A sószoza egészségre gyakorolt jótékony hatását is többször igénybevevük az év folyamán.

Sok verset,(15) mondókát,(10)dalt, dalos játékot,(18) tanultunk az év folyamán a tevékenységeinkhez, játékainkhoz és az ünnepekhez kapcsolódva a gyerekek életkorának

megfelelően. A nagyobb gyerekek már önállóan mesélnek. Gyakorta helyet kapott a dramatizálás, bábozás, amihez biztosítottuk a megfelelő mennyiségű eszközt (melyek elkészítésében a gyerekek is segítettek) és élményanyagot.

Munka: nagyon szeretik a munka jellegű tevékenységeket, igénylik, versengenek értük.

Szabály szerint végzik a naposi munkát, segítenek az ágyazásban, takarításban. A játékok elpakolását már sokkal rövidebb idő alatt végzik el. Néha kell csak ösztönözni őket.

Játék: a tartalmas játék kialakulásához igazítottuk a csoportszoza berendezését. Jó minőségű játékeszközöket biztosítottunk számukra, megfelelő mennyiségű élményanyagot szereztünk a

szerepjáték kialakulásához. Közösén készítettünk társasjátékokat, ennek szabályait közösén alkottuk meg. A barkácsolás mindennapi kedvenc játéktémává vált, amihez közösén szereztük

be napi szinten az új, felhasználandó anyagokat. Megismerési vágyukat napi szinten komplex játékos tevékenységek, szervezett játékos tevékenységek formájában elégítettük ki.

Az év folyamán történt eseményeket dokumentáltunk és fényképpel, videóval megörökítettünk, amelyet a zárt Facebook-os csoportunkban megtekinthettek a szülők.

Május 6.-án Anyák napi műsorunkkal léptünk fel a mágocsi és az alsómocsoládi Szociális Gondozási közpotban, nagy sikerrel, ápolva az intézmények közötti jó kapcsolatot, együttműködést.

Összességében úgy érezzük, hogy sikeres évet zárunk. A csoport tagjai számára biztosítottuk a nyugodt, szeretetteljes légkört, ami elengedhetetlen az óvodai életükhöz. Az együtt töltött hónapok folyamán igazi nagycsoporttá nőttük ki magunkat. Bár a fejlődés gyermekenként eltérő, de szemmel látható és ez jó érzéssel tölt el bennünket.

Bericht am Jahresende 2025/2026. (Große Gruppe) Igel- Gruppe

Am 31. Mai 2026 besteht die Gruppe aus 18 Personen. Es gibt 10 Jungen und 8 Mädchen in der Gruppe. Ein Junge und ein Mädchen kommen aus Nagyhajmás, drei Jungen und zwei Mädchen kommen aus Mékényes.

In diesem Jahr haben wir einen Jungen in unserer Gruppe aufgenommen. Er kam aus einem anderen Kindergarten. Er war bereits selbstständig genug und hat sich schnell an die Gemeinschaft gewöhnt. Problem war nur das sprachliche Verständniss, den der Junge kommt aus Venezuela und sprach nur sehr wenig ungarisch. Inzwischen hat er die Sprache ganz schön erlernt und kann sich mit den Kindern und den Erwachsenen gut unterhalten. Wir konnten ihm die Bräuche und Regeln der Gruppe und des Kindergartens leicht beibringen, er gewöhnte sich an die Gemeinschaft und die in der Gruppe arbeitenden Erwachsenen. Ein Mädchen ist im April weggezogen und besucht einen Kindergarten in Kaposfő.

Am 31. Mai 2026 haben 8 Kinder das sechste und 10 Kinder das siebte Lebensjahr vollendet.

Gemäß dem Gesetz über das öffentliche Bildungswesen unterliegen im kommenden Schuljahr 16 Kinder unserer Gruppe der Schulpflicht (da sie das sechste Lebensjahr vollendet haben). Für zwei dieser Kinder haben die Eltern eine Zurückstellung vom Schulbeginn beantragt und bewilligt bekommen, sodass sie ein weiteres Bildungsjahr in der Einrichtung verbringen können.

Drei Mädchen aus benachteiligten Verhältnissen besuchen unsere Gruppe, und bei einem Kind liegt eine Gefährdungseinschätzung vor. Wir stehen bezüglich dieser Fälle in regelmäßigem Austausch mit Mitarbeitern des Jugendamts. Wir beobachten Veränderungen der sozialen Lebensumstände aller Kinder und erstatten bei Bedarf schriftliche Meldung an die zuständigen Behörden.

Nach Rücksprache mit den Eltern haben wir mehrere Kinder an die Erziehungsberatungsstelle weitervermittelt. Von diesen weisen fünf Kinder sonderpädagogischen Förderbedarf (SNI) auf, und drei weitere haben mit Lern-, Aufmerksamkeits- oder Verhaltensschwierigkeiten (BTMN) zu kämpfen. Eine Sonderpädagogin arbeitete getrennt mit ihnen.

Sechs Kinder meldeten sich zum Fussballtraining an und nahmen an wöchentlichem Training in der Schulturnhalle teil.

Deutscher und ungarischer Tanz: 9 Kinder; Schach: 8 Kinder.

Das Decken der Tische übernehmen Schüler im Ordnungsdienst unter Aufsicht von Erwachsenen; gelegentliche Versäumnisse werden auf entsprechende Hinweise hin sofort behoben. Wir gehen mit gutem Beispiel voran, um angemessene Tischmanieren zu vermitteln (wie etwa das Vorbeugen über den Teller sowie die Verwendung von Messer, Gabel und Serviette). Bei der Essensausgabe haben wir die Vorlieben der Schüler berücksichtigt. In diesem Jahr dürfen sich die Schüler die Suppe selbst am Tisch schöpfen; dieses Vorgehen hat sich sehr bewährt, und sie schöpfen sich nun nicht mehr mehr auf, als sie tatsächlich essen.

Zu unserer Gruppe gehören viele Jungen mit einem ausgeprägten Bewegungsdrang. Diesem Bedürfnis kamen wir durch wöchentliche Sporteinheiten in der Turnhalle sowie durch tägliche fünfminütige Dehnübungen, Aufenthalte im Freien und Spaziergänge nach. Zudem führten wir täglich zahlreiche Gruppenspiele durch, die Laufen und Bewegung beinhalteten. Ziel dieser Aktivitäten war es, die Freude an körperlicher Betätigung zu fördern sowie Kraft und Ausdauer zu verbessern. Regelmäßig setzen wir die musikalischen Bewegungsspiele des „Veronika Musikproject“ ein; diese motivieren die Kinder und unterstützen gleichzeitig die Entwicklung ihrer Grobmotorik, ihres Rhythmusgefühls und ihrer sozialen Kompetenzen. Die Musik-, Bewegungs- und Tanzspiele gefallen den Kindern sehr gut und dienen gleichzeitig als vielseitiges Förderinstrument.

Im Laufe des Herbstes wurden DIFER-Untersuchungen durchgeführt. Wir erfassten den Entwicklungsstand der Kinder und identifizierten Bereiche, in denen Rückstände bestanden; darauf aufbauend planten wir die für die individuelle Förderung erforderlichen Aufgaben und Entwicklungsspiele. Diese Spiele wurden in den entsprechenden Aktivitätsbereichen des „individuellen Entwicklungsprotokolls“ festgehalten, das als Leitfaden für die Förderarbeit diente. Zudem wurden die zugehörigen Spiele im organisatorischen Teil des Gruppenprotokolls aufgeführt. Im Rahmen von Beratungsgesprächen informierten wir die Eltern über die Entwicklung ihrer Kinder, schlugen Spiele für zu Hause vor, beantworteten Fragen und besprachen aktuelle Ereignisse sowie aufgetretene Anliegen. Besonderes Augenmerk galt Kindern, die Anzeichen von Hochbegabung zeigten; wir kennzeichneten diese gezielt im individuellen Entwicklungsprotokoll und förderten die Entfaltung ihrer Talente durch auf ihre Fähigkeiten abgestimmte Aufgaben und Spiele.

Wir besprachen alle die Kinder betreffenden Angelegenheiten mit den Eltern während der Sprechstunden. Die Erzieherinnen informierten die Eltern persönlich – oder auf Wunsch auch telefonisch bzw. online – über Veranstaltungen in der Vorschule. Durch die zweimal jährlich organisierten Elternversammlungen (17. September 2025 und 14. Januar 2026) sowie die Sprechstunden konnten wir eine positive persönliche Beziehung zu den Eltern aufbauen. Die anwesenden Eltern konnten wir über die Kindergartenprogramme, die Kindergartenregeln, Abschlussfeier und aktuelle Themen des Kindergartenlebens informieren. Sie wandten sich vertrauensvoll mit ihren Anliegen an uns und suchten Rat in Bezug auf ihre Kinder. Zudem begegneten sie unseren Bitten und Beobachtungen mit Verständnis und kamen diesen nach besten Kräften nach.

Unsere wichtigste Aufgabe in diesem Jahr bestand darin, alle Kinder für die Schule vorzubereiten. Die Themen zu Umweltkunde wurden anhand ihrer Interessen und Vorkenntnisse sowie altersgerecht durch Spiele, Ausflüge, angeleitete Beobachtungen, Experimente und spielerische Aktivitäten entwickelt. Im Laufe des Jahres haben wir versucht, den Kindern viele neue Erkenntnisse und

Erfahrungen zu vermitteln. Wir haben an zahlreichen gemeinsamen Kindergartenprogrammen in altersgerechtem Umfang teilgenommen. Ihre sozialen Fähigkeiten und ihr Gemeinschaftsverhalten haben sich durch die gemeinsamen Aktivitäten deutlich verbessert. Von unseren Kindergartenprogrammen wurden Fotos gemacht und zur Zufriedenheit der Eltern auf die Facebook-Seite unserer Kindergartengruppe hochgeladen. So bekamen sie einen Einblick in unser Kindergartenleben und unsere Angebote.

Unsere pädagogischen Aufgaben und Ziele für das Jahr 2025/26 (mit besonderem Fokus auf die Unterstützung des Gruppensystems mit seinen Gewohnheiten und Regeln auf Deutsch) wurden erfolgreich umgesetzt. Einige Beispiele:

- Ein gesunder Lebensstil wurde unter anderem durch alltägliche Bewegung gefördert. Dies geschah mit Reimen (z. B. „Kopf, Schulter, Knie und Fuß...“, usw.), einfachen Volkstänzen (z. B. „Florischitta...“, „Spielmann...“ usw.), dem Veronika-Musikprojekt und der Bewegungsskala.
- Zu Beginn des Schuljahres führten wir einen neuen Reim ein, der die Kinder zum Mittagessen einlädt und den sie bereits sicher aufsagen können („Jesukindlein komm zu mir...“). Einige Kinder bitten nun auf Deutsch um Wasser („Ich möchte Wasser!“) und um Zahnpaste („Ich möchte Zahnpaste!“). Viele verwenden auch schon gekonnt Höflichkeitsformeln („Danke schön/Bitte schön.“).
- Das Erlernen der Sprache erfolgte auf spielerische Weise mit häufigen Wiederholungen. Die Kinder verstehen bereits einfache deutsche Anweisungen und setzen auch zur Tageszeit passende Begrüßungsformen (z. B. „Guten Morgen! Guten Tag!“, „Auf Wiedersehen! usw.) gekonnt ein.

Es gibt Lieblingsmärchen, nach denen sie oft fragen. Auch ihre Sprechfähigkeit hat sich durch Gedichte, Reime und Märchen stark verbessert. Sie kommunizieren gerne miteinander, manche tun dies aus Gewohnheit laut und müssen mehrmals ermahnt werden, leiser zu sprechen. Deshalb ist der Grundton in unserer Gruppe eher laut und sie haben Schwierigkeiten, sich gegenseitig anzuschreien.

Sie haben die grundlegenden visuellen Techniken erlernt, wenden sie altersgerecht an und haben Spaß an diesen Aktivitäten. Einige Kinder in der Gruppe können visuell gut mit Hilfsmitteln umgehen, und ihre Feinmotorik ist altersgemäß gut entwickelt. Die Kinder haben bereits die richtige Stifthaltung entwickelt, können mehr zeichnen, und es sind erste rudimentäre Darstellungen von Menschen entstanden. Altersbedingt bewegen sie sich viel und haben Spaß daran, sich im Gruppenraum, in der Turnhalle und auf dem Hof aufzuhalten. Sie kennen die Regeln für die Nutzung der Spielgeräte im Hof und halten sich größtenteils daran.

Das Kindergartenprogramm in diesem Jahr bestand aus einer Nationalitätenwoche, Faschingswoche, mehrere Themenwochen, Feiertage und Traditionen wurden auf Gruppenebene organisiert und durchgeführt. Wir haben 2 Wochen damit verbracht, dass wir die Kinder auf eine Stationenarbeit im Thema Trachten, alte schwäbische Kleidungsstücke, Kleider der Ungarndeutschen vorbereiten. Wir haben mit den Kindern besprochen, was für Speisen die Leute früher gekocht haben, was hat man an den verschiedenen Wochentagen gegessen, was an den Wochenenden.

Die Stationenarbeit bestand aus 5 Stationen:

1. Station: Trachtenpuzzle
2. Station: Patscher-Paar suche; Ich seh' dich-Tanz erlernen
3. Station: Fliegenklatschenspiel mit den Bildern von den verschiedenen Kleidungsstücken
4. Station: Anfertigung von dem Tüchlein
5. Station: Tracht richtig anziehen

Dieses Projekt endete damit, dass wir Preckedli Gebäck gebacken haben und am Trachttag hat unsere Deutsche Nationalitätentanzgruppe ein kleines Programm aufgeführt. Die Kinder aus den anderen Gruppen konnten 6 Tänze und 2 Sprüche in Mundart kennenlernen.

Zur individuellen Entwicklung der Kinder: Die Beobachtungsbögen wurden im Dezember ausgefüllt, wodurch wir grundlegende Informationen zur Entwicklung der Kinder gewinnen konnten. Am Jahresende wurde der Beobachtungsbogen erneut ausgefüllt, um zu sehen, an welchen Gebieten sich die Kinder entwickelt haben. Im Anhang 1 des individuellen Entwicklungstagebuchs haben wir unsere Erfahrungen im Zusammenhang mit der Integration des Kindes festgehalten und darauf aufbauend den individuellen Entwicklungsplan des Kindes erstellt.

Name	Datum 12.2024. Gesamtpunkte	Datum 05.2025. Gesamtpunkte	Datum 10.2025 Gesamtpunkte	Datum 05.2026. Gesamtpunkte
1.	43	57	88	113
2.	88	92	117	126
3.	40	49	84	100
4.	63	69	97	120
5.	63	63	93	121

6.			59	84
7.	63	63	80	96
8.	91	91	120	128
9.	40	42	78	83
10.	58	60	74	75
11.	63	64	98	109
12.	59	60	86	87
13.	59	64	97	120
14.	59	63	96	106
15.	59	57	nicht messbar	64
16.	58	59	80	87
17.	73	75	104	122
18.	63	64	90	101

Insgesamt zeigte sich, dass die Mehrheit der Kinder eine positive Einstellung zum zweisprachigen Kindergartenumfeld sowie zur Kultur, den Bräuchen und Traditionen der deutschen Bevölkerung hatte. Die meisten Kinder waren offen für das Erlernen der Sprache und verfügten über ein ihrem Alter und ihren individuellen Fähigkeiten entsprechendes Verständnis der deutschen Sprache.

3.6 Év végi beszámoló Nyuszi csoport

Év végi beszámoló

Nyuszi csoport 2025/2026. nevelési év

A csoport összetételének alakulása

Csoportunk a 2025/2026-os nevelési évet 18 gyermekkel kezdte meg. A gyermekek közül 6 fő bölcsődéből érkezett, míg 12 fő családi környezetből kapcsolódott be az óvodai életbe.

A nevelési év során a csoport létszáma fokozatosan bővült. Október hónapban egy kisfiú érkezett városunkba költözése miatt, majd januártól további 6 gyermek csatlakozott a csoporthoz. Közülük 4 fő bölcsődéből, 2 fő családból érkezett. A nevelési év végére a csoport létszáma 25 főre emelkedett. A

gyermekek közül 4 fő a környező településekről jár intézményünkbe. / Nagyhajmásról: 1 fő, Mekényesről : 2 fő, Csikóstöttösről: 1 fő. /A csoport nemek szerinti eloszlása: 13 fő kislány, 12 fő kisfiú.

Személyi változás is történt az év során. Német nemzetiségi óvodapedagógusunk január hónapban végleg nyugdíjba vonult. Helyét a gyermekgondozási szabadságról visszatérő óvodapedagógus vette át, aki rövid idő alatt beilleszkedett a csoport életébe és aktívan részt vett a nevelőmunka megvalósításában.

A csoport általános jellemzése

A nevelési év kezdetén a legfontosabb feladatunk a gyermekek befogadása, az érzelmi biztonság megteremtése, valamint az óvodai élet szokás- és szabályrendszerének fokozatos kialakítása volt. A gyermekek eltérő szociális háttérrel, különböző fejlettségi szintekkel érkeztek a közösségbe, ezért nagy hangsúlyt fektettünk az egyéni bánásmódra és a személyre szabott támogatásra. A bölcsődéből érkező gyermekek könnyebben alkalmazkodtak az új környezethez, míg a családból érkező gyermekek számára hosszabb időt vett igénybe a közösséghez való alkalmazkodás. A beszoktatás folyamatát egyéni szükségleteik figyelembevételével, szeretetteljes, elfogadó légkör kialakításával segítettük.

Az év során a gyermekek többsége sikeresen beilleszkedett az óvodai közösségbe. A kezdeti bizonytalanságok fokozatosan oldódtak, kialakult az óvodapedagógusokhoz és a dajkához fűződő bizalmi kapcsolat. A gyermekek egyre magabiztosabban mozogtak az óvodai környezetben, ismerték és elfogadták a napi rutinokat, valamint egyre önállóbban kapcsolódtak be a közös tevékenységekbe.

Érzelmi nevelés és szocializáció

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a pozitív érzelmi légkör fenntartására. Törekedtünk arra, hogy minden gyermek elfogadó, szeretetteljes környezetben élhesse meg mindennapjait, és megtapasztalja a közösséghez tartozás élményét.

A gyermekek közötti kapcsolatok folyamatos fejlődést mutattak. Az év elején még jellemző párhuzamos játékot fokozatosan felváltotta az egymás iránti érdeklődés és az együttjátzás. Több gyermek között szorosabb baráti kapcsolatok alakultak ki. Az együttműködés fejlődése különösen a szerepjátékokban és a közös tevékenységekben volt megfigyelhető.

Az empátia, segítőkészség és egymás elfogadása fokozatosan erősödött. A gyermekek egyre gyakrabban vigasztalták társaikat, felajánlották segítségüket, illetve figyelembe vették mások szükségleteit. A konfliktushelyzetek száma az év során csökkent, ugyanakkor életkori sajátosságaikból adódóan még gyakran igényeltek pedagógusi támogatást a problémák békés rendezésében. A gyermekek egyre jobban megértették és alkalmazták a közösségi együttélés alapvető szabályait.

Az önállóság és szokásrendszer fejlődése

A kiscsoportos korosztály számára az önállóság fejlesztése kiemelt nevelési feladat volt. Az év során jelentős előrelépés történt az önkiszolgáló tevékenységek területén.

A gyermekek többsége önállóan használja a mosdót, figyel a tisztálkodási szokásokra, és megfelelő sorrendben végzi a kézmosás műveleteit. Az öltözködés során egyre ügyesebben igazodnak el saját ruhadarajaik között, többen már segítség nélkül képesek fel- és levenni az egyszerűbb ruházatot, cipőt.

Az étkezések során fejlődött az evőeszközök használata, valamint a kulturált viselkedés. A gyermekek egyre türelmesebbek, figyelmesebbek társaikkal és a felnőttekkel szemben. Az egészséges életmódra nevelés részeként ösztönöztük az új ízek megkóstolását és a megfelelő folyadékfogyasztást.

Játék

A játék továbbra is a gyermekek legfontosabb tevékenységi formája maradt, amelyen keresztül számos fejlődési területen tapasztalhattunk előrelépést.

A szerepjátékok témái gazdagodtak, egyre több életszerű élmény és tapasztalat jelent meg bennük. A gyermekek képesek voltak egyszerű szerepek vállalására és azok megtartására. A konstrukciós játékok során fejlődött térbeli tájékozódásuk, kreativitásuk és kitartásuk. A szabályjátékok bevezetése során fokozatosan alakult a szabálytudat, a kivárási képessége és a feladattudat.

A különböző fejlettségi szinten álló gyermekek egyre gyakrabban kapcsolódtak be közös játékhelyzetekbe, amely elősegítette a szociális készségek fejlődését és a közösségi élmények gazdagodását.

Anyanyelvi és kommunikációs nevelés

Az anyanyelvi fejlesztés a mindennapok valamennyi tevékenységében jelen volt. A rendszeres mesehallgatás, verselés, mondókázás és beszélgetések hatására fejlődött a gyermekek szókincse, beszédértése és kommunikációs készsége.

A gyermekek egyre bátrabban nyilvánították ki gondolataikat, érzéseiket és élményeiket. Fejlődött mondatalkotási készségük, figyelmük és egymás meghallgatásának képessége. A mesék és történetek hozzájárultak érzelmi életük gazdagításához, képzeletük fejlődéséhez és erkölcsi érzékük formálódásához.

A német nemzetiségi nevelés a napi tevékenységekbe építve valósult meg. A gyermekek szívesen kapcsolódtak be a német nyelvű dalokba, mondókákba, körjátékokba és egyszerű kommunikációs helyzetekbe. Többen spontán módon is használták a megismert szavakat és kifejezéseket.

Mozgásfejlesztés

A gyermekek mozgásfejlődése az év során jól nyomon követhető volt. A rendszeres mozgásos tevékenységek, udvari játékok és szervezett foglalkozások hozzájárultak a nagymozgások harmonikus fejlődéséhez.

Javult az egyensúlyérzékük, koordinációjuk, mozgásbiztonságuk és térbeli tájékozódásuk. Egyre pontosabban hajtották végre a mozgásos feladatokat, valamint fejlődött kitartásuk és feladattudatuk.

A gyermekek örömmel vettek részt a közös mozgásos játékokban, amelyek egyúttal a közösségi szabályok gyakorlására is lehetőséget biztosítottak.

Értelmi fejlesztés

A gyermekek kíváncsiságára és természetes érdeklődésére építve számos tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítottunk. A játékos, cselekvéses tanulás során fejlődött megfigyelőképességük, figyelmük, emlékezetük és gondolkodásuk.

A környezet megismerésére irányuló tevékenységek során gazdagodtak ismereteik a természeti és társadalmi környezetről. Fejlődött forma-, szín- és mennyiségérzékelésük, valamint problémamegoldó képességük. A differenciált fejlesztés eredményeként minden gyermek saját fejlődési ütemének megfelelő támogatásban részesült.

Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmód alakítása a mindennapok szerves részét képezte. Rendszeresen biztosítottuk a szabad levegőn való tartózkodást, amely kedvezően hatott a gyermekek fizikai állapotára és közérzetére.

Folyamatosan figyelmet fordítottunk a higiénés szokások alakítására, a megfelelő folyadékbevitelre, valamint a helyes életviteli szokások megerősítésére. A sósobai foglalkozások rendszeresen megvalósultak, amelyek során légzőgyakorlatokkal, kommunikációs játékokkal és relaxációs elemekkel támogattuk a gyermekek egészségmegőrzését.

Kapcsolattartás a családokkal

A családokkal való együttműködés kiegyensúlyozott és partneri szemléletű volt. A napi kapcsolattartás, a szülői értekezletek, fogadóórák és közös programok lehetőséget biztosítottak a kölcsönös tájékoztatásra és együttműködésre. A szülők többsége aktívan támogatta az óvodai nevelőmunkát, együttműködésük hozzájárult a gyermekek harmonikus fejlődéséhez.

Összegzés és további feladatok

A nevelési év során kitűzött céljaink döntő többsége megvalósult. A gyermekek jelentős fejlődést mutattak az önállóság, a szociális kapcsolatok, a kommunikáció, a mozgás és az értelmi képességek területén. A csoport összetartóbbá vált, a közösségi normák és szokások nagy része beépült a gyermekek mindennapi viselkedésébe.

A következő nevelési évben továbbra is kiemelt feladat lesz az önállóság további erősítése, a konfliktuskezelési és együttműködési készségek fejlesztése, a beszéd- és kommunikációs képességek gazdagítása, valamint az egyéni képességekhez igazodó differenciált fejlesztés biztosítása. A megszerzett tapasztalatokra építve célunk a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének további támogatása és a közösségi élet szabályainak elmélyítése.

Jahresbericht – Der Hase Gruppe (Kleingruppe)

Unsere Gruppe startete das Schuljahr 2025/2026 mit 18 Kindern, davon 6 aus dem Kindergarten. Im Laufe des Schuljahres wuchs die Gruppe stetig. Im Oktober kam ein kleiner Junge hinzu, und ab Januar schlossen sich weitere 6 Kinder an, 4 davon aus dem Kindergarten und 2 aus Familien. Zum Schuljahresende umfasste die Gruppe 25 Kinder. 4 der Kinder kommen aus den umliegenden Ortschaften: 1 aus Nagyhajmás, 2 aus Mekényes und 1 aus Csikóstöttös. Die Geschlechterverteilung in der Gruppe: 13 Mädchen, 12 Jungen.

Es gab auch personelle Veränderungen im Laufe des Jahres. Die deutsche Erzieherin ging im Januar endgültig in den Ruhestand. Alajosné Simonics übernahm ihre Aufgaben.

Im Laufe des Schuljahres führten wir 8 Projekte auf Deutsch durch. In diesem Zusammenhang wurden den Kindern pro Projekt mindestens acht deutschsprachige Märchen (illustriert mit Puppen und Bildern), zwei bis drei neue Kinderreime und drei bis vier neue Lieder und/oder Kreisspiele vorgestellt. Wir erstellten eine Sammlung von Texten, die aus den gelernten Kinderreimen, Gedichten und Liedern hervorgeholt werden konnten und die die Kinder gerne in ihren freien Aktivitäten durchblättern. Unter den gelernten Gedichten, Reimen und Liedern gab es klare Favoriten in der Gruppe, wie zum Beispiel „Pinke, pinke, pank...“ oder „Sesli, mesli...“ sowie unseren lokalen schwäbischen Kinderreim, der mit „Mit Fingerchen, mit Fingerchen...“ beginnt. Wir verwendeten immer wiederkehrende Lieder und Reime, die mit unserem Tagesablauf und unseren Spielaktivitäten verbunden waren. Wir nutzten zum Beispiel Reime, die mit „Ix, ax, ux...“ oder „Ich bin Peter, du bist Paul...“ beginnen, zum Zählen. Zu den beliebtesten deutschen Liedern gehörten „Bruder Jakob“ und „Schlaf, Kindlein, schlaf“. Wir sangen das Lied mit „Hände waschen...“ zum Händewaschen.

Die Ausdrücke für alltägliche, sich wiederholende Tätigkeiten waren am Ende des Schuljahres bereits bekannt, viele Metakommunikationsmittel waren aber natürlich noch nötig. Zwei der umgesetzten Projekte zielten darauf ab, unsere deutschen nationalen Traditionen zu pflegen, und ihre Umsetzung in der Gruppe „Sankt Martin“ und „Der Fasching“ war erfolgreich. Unser Hauptziel war es, in spielerischen, spontanen Lernsituationen, sowohl in Einzel- als auch in Kleingruppen, die Liebe zur deutschen Sprache zu fördern. Unsere für das Jahr 2025/26 formulierten pädagogischen Aufgaben und Ziele (insbesondere im Hinblick auf die Unterstützung der deutschen Bräuche und Regeln der Gruppe) wurden erfolgreich umgesetzt: Ein gesunder Lebensstil wurde unter anderem durch alltägliche Bewegung gefördert. Dies geschah mit Reimen (z. B. „Hopp, hopp, hopp...“, „Widewidewitt wir wollen tanzen“ usw.), einfachen Volkstänzen (z. B. „Liebe Schwester tanz mit mir...“, „Ringe, Ringe, Reihe...“ usw.) und dem Musikprojekt „Veronika“.

Zu Beginn des Schuljahres führten wir einen Reim ein, der die Kinder zum Mittagessen einlädt und den sie gekonnt aufsagen („Piep, piep...“). Der Sprachunterricht erfolgte spielerisch, mit häufigen Wiederholungen und mithilfe von Metakommunikationsmitteln. Die Kinder verstehen bereits einfache deutsche Anweisungen (z. B.: „Setz dich!“, „Steh auf!“, „Reihen wir uns die Hände!“ usw.). Insgesamt hatte die Mehrheit der Kinder eine positive Einstellung zum zweisprachigen Kindergartenumfeld sowie zur Kultur, den Bräuchen und Traditionen der deutschen Nation. Die meisten Kinder waren offen für das Sprachenlernen und zeigten eine ihrem Alter und ihren individuellen Fähigkeiten entsprechende Einstellung zur deutschen Sprache.

Csoportunk a 2025/2026-os nevelési évet 18 gyermekkel kezdte meg, közülük 6 kisgyermek a bölcsődéből érkezett. A nevelési év során a csoport létszáma fokozatosan bővült, október hónapban egy kisfiú majd januártól további 6 gyermek csatlakozott a csoporthoz. Közülük 4 fő bölcsődéből, 2 fő családból érkezett. A nevelési év végére a csoport létszáma 25 főre emelkedett. A gyermekek közül 4 fő a környező településekről jár intézményünkbe. / Nagyhajmásról: 1 fő, Mekényesről 2 fő, Csikóstöttősről: 1 fő. /A csoport nemek szerinti eloszlása: 13 fő kislány, 12 fő kisfiú.

Személyi változás is történt az év során. A nyugdíjasként foglalkoztatott német nemzetiségi óvodapedagógus január hónapban végleg nyugdíjba vonult. A német nemzetiségi feladatokat Simonics Alajosné vette át.

A nevelési év folyamán 8 projektünk valósult meg német nyelven. Ezekhez kapcsolódóan a gyermekek legalább 8 német nyelvű (bábokkal, képekkel szemléltetett) mesét, projektenként 2-3 új mondókát és 3-4 új dalt és/vagy körjátékot ismerhettek meg. A tanult mondókákból, versekből, dalokból hívóképes szöveggyűjteményt készítettünk, melyet a gyerekek a szabad tevékenységeik ideje alatt is szívesen elővettek, lapozgattak. A tanult versek/mondókák/dalok közül akadtak

csoportszinten is egyértelmű kedvencek, mint pl.: a „Pinke, pinke, pank...”, vagy a „Sesli, mesli...” „Mit Fingerchen, mit Fingerchen”....kezdetű helyi sváb mondókánk is. Voltak állandó, ismétlődő dalaink és mondókáink a napirendünkhöz, játéktevékenységeinkhez kapcsolódóan is. Az „Ix, ax, ux...”, „Ich bin Peter, du bist Paul...” kezdetű mondókát használtuk például kiszámoláshoz. Kedvenc német dalanyag volt a „Bruder Jakob”...és Schlaf Kindlein, schlaf... A „Hände waschen...” kezdetű dalt használtuk a kézmosásnál. A mindennapos, ismétlődő tevékenységek során használt kifejezéseket a nevelési év végére már megértették, természetesen sok metakommunikációs eszköz használatára volt még szükség.

A megvalósult projektek közül kettő projekt a német nemzetiségi hagyományaink ápolását célozta meg, megvalósítása pedig sikeres volt a csoportban „Sankt Martin”, „Der Fasching.

Elsődleges célunk a játékos, spontán pedagógiai helyzetekben, egyéni és kiscsoportos formában megvalósuló fejlesztések során a német nemzetiségi nyelv megszerettetése volt.

A 2025/26-os évre megfogalmazott nevelési feladataink és céljaink (különös tekintettel a csoport szokás- és szabályrendszerének német nyelven történő támogatására) eredményesen megvalósultak:

Az egészséges életmódot – egyebek mellett – a mindennapos mozgás támogatta. Ez mondókákkal (pl.: Hopp, hopp, hopp...”Widewidewitt wir wollen tanzen stb.), egyszerű néptáncokkal (pl.: „Liebe Schwester tanz mit mir...”, „Ringe, Ringe, Reihe...” stb), Veronika Zeneprojekttel valósult meg.

A nevelési év elején ebédre hívogató mondókát vezettünk be, melyet a gyerekek ügyesen mondanak („Piep, piep.....”).

A nyelvtanulás játékosan, gyakori ismétlésekkel, metakommunikációs eszközök segítségével valósult meg. A gyerekek már megértik az egyszerű német utasításokat (pl.: „Setz dich!, Steh auf! Reihen wir uns die Hände!” usw.),

Összességében úgy látom, hogy a gyerekek többsége pozitívan viszonyult a kétnyelvű óvodai környezethez, a német nemzetiség kultúrájához, szokásaihoz és hagyományaihoz. A gyermekek nagy része nyitott volt a nyelvtanulásra, és életkorának, valamint egyéni képességeinek megfelelő szinten viszonyult a német nyelvhez.

3.7 Éves beszámoló Pillangó csoport

Pillangó (kis- középső) csoport

2026. május 31-én a csoportlétszám 24 fő. A csoportban a fiúk száma 9 fő, a lányok száma 15 fő. Egy kislány Alsómocsoládról, egy kisfiú és egy kislány Nagyhajmásról, kettő kisfiú Mekényesről, jár a csoportunkba. Egy gyermek sajátos nevelési igényű.

A csoport életkorának alakulása 2026.05.31-ig.

Gyermekek életkora	fiú	lány	össz.	vidéki								
				Nagyhajmás		Mekényes		Alsómocsolád		Csikóstóttós		össz.
				fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	
3	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	8	13	1	1	0	0	0	1	0	0	3
5	3	6	9	0	0	2	0	0	0	0	1	3
összesen	9	15	24	1	1	2	0	0	1	0	1	6

Ebben a nevelési évben egy új gyermeket szoktattunk a csoportunkba. Ez a kisfiú nemrég költözött családjával a városba, ezért kezdte 4 évesen az óvodát. A beszoktatása hosszú időt vett igénybe, nehezen illeszkedett be a csoportba, s ezt még nehezítette az is, hogy sokat hiányzott év közben.

A csoportban a szokás és szabályrendszer sikeresen megismertetni és megszilárdítani. A gyerekek már az elmúlt év során megismerték az étkezési-, tisztálkodási-, öltözködési és közösségi szokásokat, több-kevesebb segítséggel alkalmazzák azokat. Önállóságuk az év során tovább fejlődött minden területen. Képesek önállóan vagy kis segítséggel öltözködni. Nagy hangsúlyt fektettünk a kulturált étkezés szokásainak kialakítására, megszilárdítására. Ez többé-kevésbé sikerült is. Többen már önállóan használják az udvariassági formulákat (kérek szépen, köszönöm szépen), de jó néhány gyermeket folyamatosan figyelmeztetni kell az udvariassági szokások betartására. Az étkezőasztalnál sokat beszélnek, hangoskodnak, folyamatosan fegyelmezni kell őket. Több gyermek nem tud a széken ülni rendesen, felteszi a lábát, azon ül. Gyakori, hogy felállnak az asztaltól étkezés közben. Ezekről folyamatosan próbáljuk őket leszoktatni.

A TEVÉKENYSÉGEKRŐL:

A nevelési év egészét magyar és német meseprojektek és témahetek alkották. A mesék és témahetek határozták meg tevékenységeinket, ezek határozták meg főbb céljainkat feladatainkat. A témaheteket, projekteket, ünnepeket, hagyományokat csoport és óvodai szinten szerveztük és tartottuk meg. Az év során összesen 6 meseprojektet és 4 témahetet valósítottunk meg. A projekteket és témaheteket a kollégákkal közösen dolgoztuk ki az óvoda egészére vonatkozóan, minden csoport ebből a korcsoportjának megfelelő tevékenységeket és tartalmakat valósította meg. Ebben a nevelési évben csoportbontásban tartottuk a kezdeményezéseket, 10-12 gyermekkel, így kevesebb idő ment el fegyelmezésre, szervezésre, egy-egy gyerekre nagyobb figyelmet tudtunk fordítani, több

lehetőségünk volt differenciálásra, a lemaradó gyerekek segítésére, felzárkóztatására, sikerélményhez juttatására is, ugyanakkor a jobb képességű gyermekek is képességeiknek megfelelően fejlődhetnek. Változatos módszereket és eszközöket igyekeztünk alkalmazni minden műveltségi területen a gyermekek aktivitásának, érdeklődésének fenntartása érdekében. Minden projekthez, témahéthez készítettünk fejlesztő játékokat, melyekkel az egyéni fejlesztések alkalmával és szabad játékidőben játszhattak a gyermekek önállóan vagy felnőtt irányítása mellett.

A külső világ megismerésére tervezett témaköröket a meseprojekthez illeszkedően, a gyerekek érdeklődésére, előzetes ismereteire alapozva, életkori sajátosságait figyelembe véve, játék, kirándulás, irányított megfigyelések, kísérletek és játékos tevékenységek által dolgoztuk fel. Az év során törekedtünk arra, hogy a gyerekeket sok új ismerethez és élményhez juttassuk. Nagy hangsúlyt fektettünk a fenntarthatóságra nevelésre, ennek érdekében bekapcsolódtunk a Tündérkert meséi témahetekbe, melyek az intézményvezető mesterprogramjának és a Zöld Óvoda pályázatnak a részei. Elkezdtük a szülőkkel, gyermekekkel és az intézmény dolgozóival közösen kialakítani a „Tündérkertet”. Fákat ültettünk, terepet rendeztünk, utakat jelöltünk ki, tavasszal gazoltunk a gyerekekkel közösen. Számos óvodai szintű közös programon vettünk részt a korosztálynak megfelelő mértékben. A közös tevékenységek által sokat fejlődött szociális képességük, közösségi magatartásuk. Az óvodai programjainkról fényképek készültek és azok feltöltésre kerültek az óvodai csoportunk facebook oldalára, a szülők meglegedésére. Így betekintést kaptak az óvodai életünkbe, programjainkba.

A mesék bemutatásához olyan igényeseszközöket, bábokat és illusztrációkat készítettünk, melyek felkeltették a gyermekek érdeklődését, segítették a mese feldolgozását, megértését.

A verselés, mesélés anyagát is a mese határozta meg. Olyan népi mondókákat, mondókákat, rövid verseket tanítottunk, amely valamilyen módon kapcsolódott a meseprojekthez. Ezeket a gyermekekkel naponta ismételtük, napközben spontán is mondogatták. A versek, mondókák, mesék által sokat fejlődött beszédképességük is, ugyanakkor még nagyon sok a beszédhibás, pösze gyermek a csoportban. Ének, zene, népi játék, tánc tevékenységek során a korosztálynak és témának megfelelő dalokat, dalos körjátékokat, népi játékokat ismerhettek meg a gyerekek, valamint a tánc, népi tánc és a Veronika zeneprojekt elmaradhatatlan része volt ezeknek a tevékenységeknek, melyek során zenei képességeik is fejlődtek.

A tevékenységekhez kapcsoltan, azokba beépítve naponta alkalmaztuk a „Veronika zeneprojekt” játékait. Ezeket a zenés, mozgásos, táncos játékokat a gyerekek nagyon szeretik, emellett sokoldalú fejlesztést is szolgál. Az elmúlt évben megismert alapvető vizuális technikákat gyakorolják, életkoruknak megfelelő szinten alkalmazzák és szeretik ezeket a tevékenységeket. A csoportból néhány gyerek kiemelkedően jól használja a vizuális eszközöket, életkorához képest fejlett a finommotorikája. Életkori sajátosságaikból adódóan sokat és szívesen mozognak a csoportszobában,

tornateremben és az udvaron. Az udvari játékeszközökkel használati szabályait ismerik, többnyire betartják azokat.

Játéktevékenységük tovább fejlődött a nevelési év folyamán. folyamatosan jelen van még a gyakorló játék, de már megjelent a szerepjáték, legfőképpen a lányok körében, a konstruáló játék. Sokat játszanak a babakonyhában, babaszobában, amelyet a nevelési év második felében a galérián rendeztünk be. A galérián egyszerre csak 4 kislány tartózkodhat, ezt általában be is tartják. Aki fent volt a babaszobában, annak kellett rendet tenni, amikor lejött.

A játéktevékenység alatt már képesek az együttműködésre, alkalmazkodásra. Több gyerek szeret már több darabos puzzle játékkal is játszani, de néhány gyermeknek még az egyszerű, néhány darabos kirakó is gondot okoz. A fiúk többsége nem találja fel magát játékidőben, autókkal rohangálnak, kergetőznek a csoportszobában. Őket nem érdekli az asztali fejlesztő játék, csak felnőtt felügyelettel, kérésre használják.

Nagyon szeretnek lego duplóval építeni, szabadidős tevékenységben rajzolni, színezni, gyurmázni. Szívesen játszanak mozgásfejlesztő játékokat is, ezeket úgy válogattam össze, hogy a szabályok egyszerűek, a gyerekek fejlettségi szintjének megfelelőek legyenek.

A már kialakult baráti kapcsolatok tovább erősödtek, új baráti kapcsolatok alakultak ki. Ők keresik egymás társaságát, ha valamelyikük hiányzik érdeklődnek utána.

A gyerekek egyéni fejlesztéseiről: Az újonnan érkező gyermeknél az „Anamnézis adatlapokat” a szülők a beszoktatás első napján töltötték ki, melyből alapvető információkhoz juthattunk a gyermek fejlődéséről. Az ő esetében óvodai felvételt követő 3. hónap után, megfigyeléseink alapján kitöltésre került az ún. „Beilleszkedés tapasztalatai adatlap”, illetve az oviKRÉTA „A gyermek fejlődésének nyomon követése- Új értékelés” menüpontjában az óvodapedagógusi feljegyzéseknél rögzítettük a gyerek beilleszkedésével kapcsolatos tapasztalatainkat, majd elkészítettük ez alapján a gyerekek egyéni fejlesztési tervét. A fejlesztési tervet az értékelés eredményei alapján, a fejlesztendő területeket megjelölve készítettük el, melyet szintén az oviKRÉTA felületén rögzítettünk. A fejlesztést különböző fejlesztő játékokkal a napi tevékenységekbe ágyazva valósítottuk meg. A beilleszkedés tapasztalatairól, a gyerek viselkedéséről, fejlődéséről a szülőket fogadóóra keretében tájékoztattuk.

A 4. életévüket betöltött gyermekekkel megtörtént a DIFER mérés, a mérés eredményeit az oviKRÉTA „A gyermek fejlődésének nyomon követése” menü pontjában rögzítettük, ez alapján egyéni fejlesztési tervet készítettünk, melyet szintén a felületre töltöttünk fel. A szülőket a DIFER mérés eredményéről és a fejlesztésekről fogadóóra keretén belül tájékoztattuk.

A DIFER mérés eredményei a csoportban:

Az egyes területek eredményeit az alábbi táblázatok részletezik.

DIFER összesítő Pillangó csoport 2025/2026

(Az adatok százalékban értendők)

Sorszám	Írásmozgás koordináció %	Beszédhanghallás %	Relációs szókincs %	Elemi számolás %	Tapasztalati következtetés	Tapasztalati összefüggésmegértés	Szocializáció %	Difer index %
1.	15	60	42	54	0	38	58	38
2.	4	40	50	37	0	25	63	31
3.	42	40	71	19	3	50	57	40
4.	15	60	45	23	20	44	64	38
5.	8	60	29	16	0	31	64	29
6.	0	13	17	2	0	19	44	14
7.	21	97	67	74	50	50	68	61
8.	13	53	33	14	0	25	55	27
9.	13	32	86	2	50	50	55	41
10.	0	73	75	9	59	75	72	52
11.	25	73	67	50	19	56	67	51
12.	4	60	50	50	19	31	56	39
13.	21	25	25	5	0	6	55	19
14.	0	40	29	9	0	13	50	20
15.	13	53	50	60	50	44	78	50
16.	4	60	58	40	31	63	63	46
17.	8	80	54	54	20	50	68	48
18.	21	47	42	9	0	44	62	32
19.	38	97	50	37	50	63	67	57
20.	8	73	63	78	59	75	84	63
átl,	14	53	50	32	21	43	63	39

DIFER összesítő 2025/2026 PILLANGÓ CSOPORT					
Összesen 20 gyermek. Területenkénti eloszlás. Az értékek főben értendők					
	Előkészítő	kezdő	haladó	befejező	optimum
Írásmozgáskoordináció 20 fő	17	3	–	–	–
Beszédhanghallás 20 fő	7	7	3	1	2
Relációs szókincs 20 fő	8	9	2	1	–
Elemi számolás 20 fő	13	5	2	–	–
Tapasztalati következtetés 20 fő	13	1	6	–	–

Tapasztalati összefüggés-megértés 20 fő	5	6	7	2	–
Szocialitás 20 fő	1	12	5	2	–
Difer index 20 fő	14	6	–	–	–
összesen:160	78	49	25	6	2
Százalékos megoszlás	49 %	30 %	16 %	4 %	1 %

A mérések többsége az őszi folyamán történt meg, a többi a gyermekek 4. életévének betöltése után. A táblázatot nézve megállapítható, hogy a csoportban a leggyengébb terület az írásmozgás-koordináció. A legtöbb gyermek előkészítő szinten van, a terület átlaga mindössze 14 %. Erre a területre a következő nevelési évben nagy hangsúlyt kell fektetnünk. Szintén gyenge szinten van a tapasztalati következtetés, ami leginkább abból adódik, hogy általában nem értik a feladatot sem. A legerősebb terület a csoportban a szocialitás, 63 % az átlag. A DIFER index is elmarad az életkori mutatóktól, mindössze 39 % az átlag. A többi területen az átlag megfelel az életkori mutatóknak.

Ha a fejlettségi szinteket nézzük, akkor a táblázat alapján megállapítható, hogy többnyire előkészítő és kezdő szinten van a gyermekek képességeinek fejlettsége.

A DIFER mérések eredményei alapján feltérképeztük a gyermekek fejlettségi szintjét, majd az eredmények tükrében terveztük meg az egyénileg fejlesztendő területekhez szükséges egyéni és kiscsoportban végezhető feladatokat, fejlesztő játékokat. Az egyéni fejlesztések hatására sokat fejlődtek képességeik.

Ebben a nevelési évben két gyermeket küldtünk Nevelési Tanácsadóba, illetve előző év végén is beküldtünk két gyermeknek Szakértői kérelmet. Minden gyermek vizsgálata már megtörtént, egy gyermek BTM-es lett. Két gyermeket továbbküldöttek a Baranya Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságához további vizsgálat céljából. A megyei szakértői bizottság még nem hívta be őket vizsgálatra, reményeink szerint ez a következő nevelési év első félévében meg fog történni.

1 gyermek felülvizsgálatához írtuk meg a Szakértői kérelmet, melyeket továbbítottunk a Megyei Szakértői bizottsághoz. Két gyermek felülvizsgálata a Nevelési Tanácsadó szervezésében fog megtörténni.

A nevelési évben 2 alkalommal, szeptemberben és januárban tartottunk szülői értekezletet, melyeken az óvoda nevelési év rendjével, az óvoda házirendjével kapcsolatos információkat beszéltek meg. Ismertettük a tervezett óvodai programokat, ünnepek, hagyományok rendjét, a csoportszokásokat, hagyományokat, a csoport napi- és hetirendjét. A fontosabb információkat, óvodai programokról tájékoztatást a csoport és az óvoda facebook oldalán, illetve messenger csoportunkban is

megosztottuk a szülőkkel. A gyermekek óvodai mindennapjairól, a programokról készült fényképek alapján a szülők betekintést kaptak gyermekeik óvodai életéről. Ezeket szintén a csoport facebook oldalán tettük közzé.

Deutsche Nationalitätserziehung:

2026. május 31-én a csoport 24 gyermekből áll. A nemek aránya: 9 fiú és 25 lány. A csoportba járok gyermekek közül ketten 3 évesek, nyolcan 4 évesek, és tizennégyen betöltötték az ötödik életévüket is, így ők a következő nevelési évben már tankötelessé válnak. Vidékről összesen 5 gyermek jár a csoportba (1 gyermek Alsómocsoládról, 2 gyermek Nagyhajmásról, és további 2 gyermek Mekényesről). A csoportban négy hátrányos helyzetű, egy halmozottan hátrányos helyzetű és négy veszélyeztetett gyermek van.

A nevelési év folyamán 8 projektünk valósult meg német nyelven. Ezekhez kapcsolódóan a gyermekek legalább 10 német nyelvű (bábokkal, képekkel szemléltetett) mesét, projektenként 4-5 új mondókát és 4-5 új dalt és/vagy körjátékot ismerhettek meg. A tanult mondókákból, versekből, dalokból hívóképes szöveggyűjteményt készítettünk, melyet a gyerekek a szabad tevékenységeik ideje alatt is szívesen elővettek, lapozgattak. A tanult versek/mondókák/dalok közül akadtak csoportszinten is egyértelmű kedvencek, mint pl.: a „Pinke, pinke, pank...”, vagy a „Sesli, mesli...” kezdetű helyi sváb mondókánk is. Ezeket a gyerekek napközben spontán, önállóan is elismételték a játéktevékenységeik során. Voltak állandó, ismétlődő dalaink és mondókáink a napirendünkhöz, játéktevékenységeinkhez kapcsolódóan is. Az „Ix, ax, ux...” kezdetű mondókát használtuk például kiszámoláshoz, a „Leis, leis, leis...” kezdetű dalt köralakításhoz, a „Hände waschen...” kezdetű dalt énekeltük kézmosásnál, délutánonként pedig a „Bruder Jacob...” kezdetű dallal ébresztgettük a lustálkodókat stb. Az állandó ismétléseknek köszönhetően a gyerekek többsége ezeket a mondókákat/dalokat már jól ismeri, spontán mondja/énekli. Az ismétlődő elemek a napirendet, illetve a tevékenységek sorrendjét követhetővé, kiszámítható tették a gyermekek számára.

A megvalósult projektek közül három fókuszált a német nemzetiségi hagyományaink bemutatására, megőrzésére és továbbadására: „Sankt Martin”, „Der Fasching”, és „Die Schwaben” projektek. A projektek során a gyermekek játékos formában ismerkedhettek meg a német nemzetiség szokásaival, ünnepeivel, népdalaival, táncaival és hagyományos tárgyi kultúrájával.

A 2025/26-os évre megfogalmazott nevelési feladataink és céljaink (különös tekintettel a csoport szokás- és szabályrendszerének német nyelven történő támogatására) eredményesen megvalósultak. Néhány példa:

- Az egészséges életmódot – egybek mellett – a mindennapos mozgás támogatta. Ez mondókákkal (pl.: „Kopf und Schulter...”, „Hopp, hopp, hopp...” stb.), egyszerű néptáncokkal (pl.: „Liebe Schwester tanz mit mir...”, „Ringe, Ringe, Reihe...” stb), Veronika Zeneprojekttel, Mozgáskottával valósult meg.
- A nevelési év elején új, ebédre hívogató mondókát vezettünk be, melyet a gyerekek már egyedül is ügyesen mondanak („Egal ob Gemüse...”). Az asztalnál a vizet már több gyermek is németül kéri („Ich möchte Wasser!”), akárcsak a kézmosásnál a szappant („Bitte Seife!”), illetve sokan az udvariassági formulákat is ügyesen használják („Danke schön/Bitte schön.”).
- A nyelvtanulás játékosan, gyakori ismétlésekkel valósult meg. A gyerekek már megértik az egyszerű német utasításokat (pl.: „Setz dich!, Steh auf! Reihen wir uns die Hände!” usw.), illetve ügyesen használják a napszaknak megfelelő üdvözlési formákat is (pl.: „Guten Morgen! Guten Tag!, Auf Wiedersehen! usw.).

A nevelési év folyamán nagy hangsúlyt fektettünk az egyéni (páros és kiscsoportos) fejlesztésekre is (különös tekintettel a hátrányos helyzetű/többszörösen hátrányos helyzetű gyermekekre). Az fejlesztések során alkalmazott, saját készítésű játékok mindig az adott projekt témájához kapcsolódtak, játékosan közvetítettek a matematikai ismereteket, ok-okozati összefüggéseket, fejlesztették a figyelmet, észlelést, memóriát, gondolkodási és problémamegoldó képességeket, illetve hatékonyan támogatták a német nyelv tanulását is, hiszen növelték a gyermekek motivációját, fenntartották az érdeklődésüket és pozitív tanulási légkört teremtettek. A személyre szabott játékok lehetőséget biztosítottak arra, hogy minden gyermek a saját tempójában gyakorolja a szókincset, a nyelvtani szerkezeteket és a kommunikációs helyzeteket. A szókincsbővítő játékok közül a legnépszerűbbek egyértelműen a memóriajátékok voltak, így ezek – ismétlődő jelleggel – minden projektnél elő is kerültek.

A gyermekek egyéni fejlődéséről két alkalommal készítettünk megfigyeléseket (decemberben és májusban), melyek a következő területeket mérték: Sprachverhalten des Kindes, Hörverstehen des Kindes, Kommunikationsfähigkeit des Kindes, Aufmerksamkeit und Erinnerungsfähigkeit des Kindes. Az egyéni mérések alapján csoportösszesítőket készítettünk, melyekből jól látható a gyermekek/a csoport fejlődése a német nyelv területén:

Gruppendurchschnitt	Sprachverhalten des Kindes	Hörverstehen des Kindes	Kommunikationsfähigkeit des Kindes	Aufmerksamkeit, Erinnerungsfähigkeit	Gesamtpunkte

				igkeit des Kindes	
12. 2025	28/ 9.4	20/ 7.4	56/ 9.5	24/ 5.8	128/ 32.5
05. 2026	28/ 11.08	20/ 10.16	56/ 13.25	24/ 8.41	128/ 42.9

Összességében úgy látom, hogy a gyerekek többsége pozitívan viszonyult a kétnyelvű óvodai környezethez, a német nemzetiség kultúrájához, szokásaihoz és hagyományaihoz. A gyermekek nagy része nyitott volt a nyelvtanulásra, és életkorának, valamint egyéni képességeinek megfelelő szinten viszonyult a német nyelvhez.

Jahresabschlussbericht – Schmetterlingsgruppe (Kleine und mittlere Gruppe)

Am 31. Mai 2026 besteht die Gruppe aus 24 Kindern. Das Geschlechterverhältnis beträgt 9 Jungen und 25 Mädchen. Von den Kindern in der Gruppe sind zwei 3 Jahre alt, acht 4 Jahre alt und vierzehn haben bereits ihr fünftes Lebensjahr vollendet, sodass sie im nächsten Schuljahr schulpflichtig werden. Insgesamt besuchen 5 Kinder aus ländlichen Gebieten die Gruppe (1 Kind aus Alsómocsolád, 2 Kinder aus Nagyhajmás und weitere 2 Kinder aus Mekényes). In der Gruppe gibt es vier benachteiligte, ein mehrfach benachteiligtes und vier gefährdete Kinder.

Im Laufe des Erziehungsjahres wurden acht Projekte auf Deutsch durchgeführt. Im Rahmen dieser Projekte lernten die Kinder mindestens zehn deutschsprachige Geschichten (mit Puppen und Bildern illustriert) sowie pro Projekt vier bis fünf neue Reime und vier bis fünf neue Lieder und/oder Ringelspiele kennen. Aus den gelernten Reimen, Gedichten und Liedern haben wir eine Sammlung von Texten zusammengestellt, die sich zum Vorlesen eignen und die die Kinder auch während ihrer Freispielzeit gerne hervorholten und darin blätterten. Unter den gelernten Gedichten/Reimen/Liedern gab es auch auf Gruppenebene eindeutige Favoriten, wie z. B. „Pinke, pinke, pank...” oder unser lokales schwäbisches Reimchen, das mit „Sesli, mesli...” beginnt. Diese wiederholten die Kinder tagsüber spontan und selbstständig auch während ihrer Spielaktivitäten. Wir hatten feste, sich wiederholende Lieder und Reime, die mit unserem Tagesablauf und unseren Spielaktivitäten verbunden waren. Den Reim, der mit „Ix, ax, ux...” beginnt, nutzten wir zum Beispiel zum Zählen, das Lied, das mit „Leis, leis, leis...” beginnt, zum Bilden eines Kreises, das Lied, das mit „Hände waschen...” beginnt, sangen wir beim Händewaschen, und nachmittags weckten wir die Faulenzer mit dem Lied „Bruder Jacob...” usw. Dank der ständigen Wiederholungen kennt die Mehrheit der Kinder diese Reime/Lieder bereits gut und sagt/singt sie spontan. Die sich wiederholenden Elemente

machten den Tagesablauf bzw. die Reihenfolge der Aktivitäten für die Kinder nachvollziehbar und vorhersehbar.

Drei der durchgeführten Projekte konzentrierten sich auf die Darstellung, Bewahrung und Weitergabe unserer Traditionen der deutschen Minderheit: „Sankt Martin“, „Der Fasching“ und „Die Schwaben“. Im Rahmen dieser Projekte konnten die Kinder auf spielerische Weise die Bräuche, Feste, Volkslieder, Tänze und die traditionelle materielle Kultur der deutschen Volksgruppe kennenlernen.

Unsere für das Jahr 2025/26 formulierten pädagogischen Aufgaben und Ziele (unter besonderer Berücksichtigung der Förderung des Gruppenregelwerks in deutscher Sprache) wurden erfolgreich umgesetzt. Einige Beispiele:

- Ein gesunder Lebensstil wurde unter anderem durch tägliche Bewegung gefördert. Dies geschah mithilfe von Reimen (z. B. „Kopf und Schulter...“, „Hopp, hopp, hopp...“ usw.), einfachen Volkstänzen (z. B. „Liebe Schwester tanz mit mir...“, „Ringe, Ringe, Reihe...“ usw.), dem Veronika-Musikprojekt und Bewegungsliedern umgesetzt.
- Zu Beginn des Erziehungsjahres haben wir einen neuen Reim zum Mittagessen eingeführt, den die Kinder bereits selbstständig flüssig aufsagen können („Egal ob Gemüse...“). Am Tisch bitten bereits mehrere Kinder auf Deutsch um Wasser („Ich möchte Wasser!“), ebenso wie beim Händewaschen um Seife („Bitte Seife!“), und viele wenden auch die Höflichkeitsformeln gekonnt an („Danke schön/Bitte schön.“).
- Das Sprachenlernen erfolgte spielerisch und durch häufiges Wiederholen. Die Kinder verstehen bereits einfache deutsche Anweisungen (z. B.: „Setz dich! Steh auf! Reihen wir uns die Hände!“ usw.) und wenden auch die zur Tageszeit passenden Begrüßungsformen geschickt an (z. B.: „Guten Morgen! Guten Tag! Auf Wiedersehen!“ usw.).

Im Laufe des Erziehungsjahres legten wir großen Wert auf individuelle Entwicklungen (im Zweier- und Kleingruppenunterricht), insbesondere im Hinblick auf benachteiligte bzw. mehrfach benachteiligte Kinder. Die im Rahmen dieser Förderung eingesetzten, selbst erstellten Spiele standen stets im Zusammenhang mit dem jeweiligen Projektthema, vermittelten auf spielerische Weise mathematische Kenntnisse und Ursache-Wirkungs-Zusammenhänge, förderten die Aufmerksamkeit, Wahrnehmung, das Gedächtnis sowie Denk- und Problemlösungsfähigkeiten und unterstützten zudem effektiv das Erlernen der deutschen Sprache, da sie die Motivation der Kinder steigerten, ihr Interesse aufrechterhielten und eine positive Lernatmosphäre schufen. Die individuell angepassten Spiele boten jedem Kind die Möglichkeit, Vokabeln, grammatikalische Strukturen und

Kommunikationssituationen in seinem eigenen Tempo zu üben. Unter den Spielen zur Erweiterung des Wortschatzes waren die Memory-Spiele eindeutig am beliebtesten, sodass diese – immer wieder – bei jedem Projekt zum Einsatz kamen.

Wir haben zweimal (im Dezember und im Mai) Beobachtungen zur individuellen Entwicklung der Kinder durchgeführt, wobei folgende Bereiche erfasst wurden: Sprachverhalten des Kindes, Hörverstehen des Kindes, Kommunikationsfähigkeit des Kindes, Aufmerksamkeit und Erinnerungsvermögen des Kindes. Auf der Grundlage der individuellen Messungen haben wir Gruppenzusammenfassungen erstellt, aus denen die Entwicklung der Kinder bzw. der Gruppe im Bereich der deutschen Sprache deutlich hervorgeht:

Gruppendurchschnitt	Sprachverhalten des Kindes	Hörverstehen des Kindes	Kommunikationsfähigkeit des Kindes	Aufmerksamkeit, Erinnerungsfähigkeit des Kindes	Gesamtpunkte
12. 2025	28/ 9.4	20/ 7.4	56/ 9.5	24/ 5.8	328/ 32.5
05. 2026	28/ 11.08	20/ 10.16	56/ 13.25	24/ 8.41	328/ 42.9

Insgesamt habe ich den Eindruck gewonnen, dass die meisten Kinder dem zweisprachigen Umgebung im Kindergarten sowie der Kultur, den Bräuchen und Traditionen der deutschen Minderheit positiv gegenüberstanden. Ein Großteil der Kinder zeigte sich offen für das Sprachenlernen und ging entsprechend ihrem Alter und ihren individuellen Fähigkeiten auf die deutsche Sprache ein.

4. BÖLCSŐDEI ÉVES BESZÁMOLÓ

4.1. Ellátandó alaptevékenységek

A Mágocsi Tündéerkert Óvoda-Bölcsőde többcélú intézmény egycsoportos bölcsődéje az óvoda épületéhez csatlakozik, de attól teljesen független működésű. A csoport neve Manócska csoport, amely 2019. szeptember 10-én nyitotta meg kapuit.

A bölcsőde tárgyi feltételei, rendelkezésre álló játékkészlete, személyi feltételei teljes mértékben adottak ahhoz, hogy a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. törvény alapján intézményünk a családban nevelkedő, a szülők munkavégzése, betegsége, vagy egyéb ok miatt ellátatlan gyermekek nappali felügyeletét, gondozását, nevelését, napközbeni, gyermekjóléti alapellátás keretében biztosítsa napos bölcsődei szolgáltatásként.

A bölcsőde alapvető feladata a korszerű gondozási – nevelési módszerek alkalmazásával a gyermekek megfelelő szomatikus és pszichés szükségleteinek kielégítése, egészséges fejlődésük elősegítése.

A Gyvt.42§(5) bekezdése értelmében „a bölcsődei nevelési év szeptember 1-étől a következő év augusztus 31-éig tart.

42/A. §^{*} (1) Bölcsődei ellátás keretében a gyermek húszhetes korától nevelhető és gondozható

a) az óvodai nevelésre nem érett gyermek esetén a (2) bekezdésben meghatározott időpontig,

b)^{*} a sajátos nevelési igényű gyermek, valamint a korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermek esetén a (3) bekezdésben meghatározott időpontig,

c) az a) és b) pont alá nem tartozó gyermek esetén, ha a harmadik életévét

ca) január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott év augusztus 31-éig,

cb) szeptember 1-je és december 31-e között tölti be, a következő év augusztus 31-éig, ha a szülő, törvényes képviselő nyilatkozik arról, hogy a gyermek napközbeni ellátását eddig az időpontig bölcsődei ellátás keretében kívánja megoldani.

(2) Ha a gyermek harmadik életévét betöltötte, de testi vagy értelmi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését az orvos nem javasolja, bölcsődei ellátás keretében gondozható, nevelhető a gyermek negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-éig.

(3) A bölcsődei ellátásban a sajátos nevelési igényű gyermek annak az évnek az augusztus 31. napjáig vehet részt, amelyben a hatodik életévét betölti.

(4) Meg kell szüntetni annak a gyermeknek a bölcsődei ellátását, aki orvosi szakvélemény alapján egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható.

A bölcsőde munkanapokon 06.30-tól 16.30-ig biztosítottuk a gyermekek nevelését, gondozását. Nyitva tartásunk alkalmazkodott a szülők igényeihez és az óvodai napirendhez is.

Felvétel, beiratkozás időpontja: a gyermekek bölcsődei felvétele egész évben a megüresedett férőhelyekre folyamatosan történt. Az ellátásban részesülő gyermekek a KENYSZI rendszerben rögzítésre kerültek és a napi jelentési kötelezettségnek eleget tettünk. Ez alapján részesült intézményünk az állami normatív támogatásban. A beiratkozás időpontja a városi honlapon került meghirdetésre áprilisban, a gyermek első beszoktatási napján került sor az adminisztrációs feladatok elvégzésére.

4.2. 2025-26 évi működési adatok, kihasználtság

46. § (1) A 14 férőhelyes bölcsődénkben legfeljebb tizenkét gyermek nevelhető, gondozható, kivéve, ha a bölcsődei csoportban

- a) valamennyi gyermek betöltötte a második életévét, vagy
- b) sajátos nevelési igényű gyermeket is nevelnek, gondoznak.

(2) Az (1) bekezdés a) pontja szerinti esetben, egy bölcsődei csoportban legfeljebb tizennégy gyermek nevelhető, gondozható.

(3) Az (1) bekezdés b) pontja szerinti esetben, egy bölcsődei csoportban, ha

- a) egy sajátos nevelési igényű gyermeket látnak el, legfeljebb tíz gyermek,
- b) kettő sajátos nevelési igényű gyermeket látnak el, legfeljebb nyolc gyermek,
- c) három-hat sajátos nevelési igényű gyermeket látnak el, legfeljebb hat gyermek nevelhető, gondozható.

Kihasználtságunk a következőképpen alakult:

Hónap	Beíratott gyermek fő a hónap végén	Kihasználtság a beíratott gyermekek alapján %
szeptember	8	67
október	10	83
november	12	100
december	12	100

január	11	92
február	12	100
március	12	100
április	12	100
május	12	100
június	12	100
július	12	100
augusztus	12	100

Korcsoport szerinti megoszlás:

	0-11 hónapos	12-23 hónapos	24-36 hónapos	36 hónaposnál idősebb
2025.12.31	0	7	5	0
2026.08.31	0	1	10	1

A 2025-2026-os nevelési évben férőhelyhiány miatt gyermeket nem kellett elutasítani.

Az ellátást ténylegesen igénybe vevők napi létszámát nagyban befolyásolták az adott időszakban jelentkező megbetegedések.

4.3 Bölcsődei étkezés

A Mágocsi Óvodafenntartó Társulás Társulási Tanácsa 24/2019.(VII.17.) számú határozatában foglaltak szerint a Mágocsi Tündéerkert Óvoda-Bölcsőde a bölcsődei ellátásért térítési díjat - a jogszabály szerinti feltételek esetén fizetendő étkeztetési térítési díjon felül –nem állapított meg.

A 328/2011.(XII.29.) Kormányrendelet értelmében az étkezési térítési díj 100%-át normatív kedvezményként biztosítottuk, illetve térítési díjat fizetett a 2025. szeptember 1. és 2026.augusztus 31-e közötti időszakban a bölcsődei ellátásban részesülő 17 főből az alábbiak szerint:

	ingyenesen étkező gyermek		térítési díjat fizetnek	
	nevelési év közben	2025 augusztus 31	nevelési év közben	2025 augusztus 31
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült	0	0		
tartósan beteg, vagy fogyatékos				
olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket ápolnak				
olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek	4	4		
olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékcal csökkentett összegének 130%-át	12	6		
nevelésbe vették				
Összesen	17	9	0	0

Az étkezési térítési díjak statisztikája a nevelési év közben megszűnt bölcsődei jogviszony és új bölcsődei jogviszonyok folyamatos változását tükrözi.

4.4 Személyi feltételek

Bölcsődénk személyi feltételei megfeleltek a 15/1998. (IV.30) NM rendelet 1.sz melléklete által meghatározott szakdolgozói létszámminimumnak.

Betöltött álláshelyek száma:

3 fő kisgyermeknevelő

1 fő bölcsődei dajka

Fenntartói döntés alapján 1 fő konyhai alkalmazott és havi négy órában, megbízási szerződéssel gyermekorvos segítette a kisgyermek ellátását.

Egy kisgyermeknevelő szakmai vezetőként heti 2 óra órakedvezményrel rendelkezett, amely időt a szakmai és dokumentációs feladatok elvégzésére, szervezési feladatokra, a szakmai munka hatékonyságának emelésére, szakmai, módszertani eljárások kidolgozására fordította.

A kisgyermeknevelők munkaidő beosztása a nyitvatartási időn belül rugalmas volt, a munkaidő kezdés és befejezés a gyermekek ellátásnak és a szülői igényeknek megfelelően váltott munkarendben történt.

4.5 Továbbképzések

Kisgyermeknevelőink (Lippert Beáta) kötelező, a 9/2000.(VIII.4.) SZCSM rendelet által előírt továbbképzési időszaka 2023.09.01.-2027.08.31-ig, Nagyági-Csatai Nikoletta továbbképzési időszaka 2024.09.06-tól 2028.09.05-ig, Varga Mónika továbbképzési időszaka pedig 2024.01.01-2027.12.31-ig tart. Ezen időszak alatt 60 kreditpont megszerzésére van lehetőségük. Kisgyermeknevelőink az alábbi továbbképzéseken vettek részt ebben a nevelési évben:

Nagyági-Csatai Nikoletta:

Tudatos nevelői tevékenység a bölcsődében (19 kreditpont)

Lippert Beáta

Tudatos nevelői tevékenység a bölcsődében (19 kreditpont)

Varga Mónika

Tudatos nevelői tevékenység a bölcsődében (19 kreditpont)

4.6 Tárgyi feltételek

A bölcsődei gondozás-nevelés célja a gyermek testi-lelki harmóniájának, kiegyensúlyozott fejlődésének elősegítése. Bölcsődeként tárgyi feltételeink adottak ahhoz, hogy a kisgyermeknek az önfeledt játékra, nyugodt pihenésre, az egészséges életmód megalapozására lehetőséget biztosítsunk. Bútoraink modernnek, balesetveszély mentesek. Az intézmény tálaló konyhával rendelkezik, amely a HACCP előírásainak megfelel. Az iskola főzőkonyháján, élelmezés vezető által összeállított étlap alapján biztosítjuk a gyermekek számára a négyzseri étkezést, figyelembe véve a gyermekek életkorát az ételek összeállításánál. Diétás étkeztetésre ebben a nevelési évben nem volt igény, 1 tejmentes kisgyermek étkeztetését a konyha biztosította.

A levegőztetés megoldott volt a zárt bölcsődei udvaron. A napfény elleni védekezés napvitorlákkal megoldott volt. A csoportszoba árnyékolása sötétítőfüggönyökkel történt, a csoportszoba

légkondicionált. Szülői játékonysági vásár során befolyt pénzüsszezből a csoportszoba belső relaxával való sötétítésére is sor került.

A csoportszobában két térelválasztó polc került felállítására, az öltözőhelyiségben pedig új cipőspolcot kapott a bölcsődei csoport. Játékeszközeinket bővítettük, új játékok vásárlásával, valamint szülői, lakossági felajánlásokkal.

4.7 Bölcsődei nevelési-gondozási feladatok

Kiemelt célunk a gyermekek egészségvédelme, a prevenció, a lehető legoptimálisabb nevelési körülmények biztosítása volt. A gyermekek életkorához, fejlettségi szintjéhez igazodó napirend szervezésével biztosítottuk a játéktevékenység, a mozgás, a levegőzés, és a megfelelő táplálkozás feltételeit. A napirend kialakításánál törekedtünk arra, hogy a gyermekeknél a várakozási időt kiküszöböljük, mert az ugyanabban az időben történő események kiszámíthatóságot nyújtanak a gyermeknek, megteremtve ezzel a gyermekek biztonságérzetét, jó közérzetét. A napirend rugalmasan alkalmazkodott a mindenkori gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, a csoportlétszámtól, de befolyásolták az évszakok és az időjárás is.

Mivel a korai életciklusban a kisgyermekek számára döntő fontosságú a személyes kötődés, a valakihez való tartozás szükséglete, ezért különösen nagy gondot fordítottunk ennek kielégítésére, fejlesztésre, vagyis a gyermekek közvetlen kapcsolataira, elsődlegesen a kisgyermeknevelő-gyermek kapcsolatra. Kisgyermeknevelőink az egyéni bánásmód, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, a pozitív megerősítés, az önállóságra ösztönzés elvei alapján törekedtek a gyermek egészséges fejlődésének segítésére, az érzelmi biztonság megteremtésére, a szocializáció fejlesztésére.

Az egyéni igények kielégítését, az egyéni bánásmód kialakítását segítette a saját kisgyermeknevelő rendszer, amely rendszert segítette a helyettes kisgyermeknevelő jelenléte. A 2025 júliusi hatósági szakmai ellenőrzés megerősített bennünket abban, hogy kimagasló szakmai munkát végzünk.

4.8 A nevelés főbb helyzetei

Bölcsődénk a mindennapi élet fontos nevelési helyzetein belül kiemelten nyújtotta a nevelési év folyamán azokat az élményeket, környezeti ingereket, eszközöket, melyek lehetővé tették a gyermekek megismerési, - felfedezési- és alkotásvágyának fejlesztését.

A tanulás formái:

- A bölcsődei nevelés, gondozás: a kisgyermekek elsajátították azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan

viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak a környezet változásaihoz, a bölcsődei nevelésünk kiemelt figyelmet szentelt a családi nevelés elsődlegességének tiszteletére, a koragyermekkori intervenció szemléletének, módszereinek alkalmazásával minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytattunk, segítve a szülők munkavállalását.

- A gyermekélelmezés: A gyermekek napirendjén belül a kulturált étkezés feltételeknek biztosítása és a szabályrendszer kialakítása is feladataink közé tartozott. Ízléses tálaló edényekből, jó hangulatban folyt az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozás.
- Pihenés, alvás: idejét, időtartamát a gyermekek igénye határozta meg. Az alváshoz nyugodt légkört és megfelelő tárgyi feltételeket biztosítottunk, a kisgyermeknevelő közvetlen jelenlétével. Tiszteletben tartottuk a gyermek alvási szokásait, a megszokott játékot, cumit, textíliát minden esetben megkaphatta.
- Öltözködés: legfontosabb funkciója az időjárás változásaival szembeni védekezés, de e tevékenység közben fejlődött a gyermekek önállósága és az igényessége is. Az öltözködéskor támogattuk a gyermekek önállóságát, igény szerinti segítség nyújtással. A gyermekek saját ruháikban voltak, a csoportszobában váltócipőt használtak.
- Egészségvédelem, egészségnevelés: feladatunk volt a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető emberi higiénés szokások kialakításának segítése. Érvényesült a folyamatosság, a szabadság, az önkéntesség és a választhatóság elve. A nevelőgondozó munkánkban arra törekedtünk, hogy a mozgás az egész napi tevékenység szerves része legyen. A tárgyi környezet teljes biztosítása mellett a biztonság, praktikum, az akadálymentesség és az esztétikum követelményeit tartottuk szem előtt. A játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység biztosítása kiemelt feladatunk volt.
- Az érzelmi fejlődés, szocializáció segítése: a kisgyermek elsősorban érzelmi lény, érdeklődését érzelmei irányítják. Elsődleges szocializációs környezete a család, amelyben nevelkedik. A kisgyermek tevékenysége bizonyos mértékben tükrözi érzelmi világát. Az érzelmek befolyásolhatók, pozitív érzelmek elősegíthetőek, de ugyanúgy a negatív érzelmek is. A bölcsődés kisgyermek gondozásának egyik alapfeltétele a pozitív megerősítés. Feladataink körébe tartozott, hogy derűs légkört biztosítsunk, segítsük a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek feldolgozását, csökkentését.
- A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége: ehhez a nagymozgásos játéktevékenységek és a mondókák, énekek, versek, mesék mellett az alkotó tevékenységi formák használatát is megismertettük a kisgyermekkel. (pl: nyomdázás, gyurmázás, festés, ragasztás, tépés, gyűrés)

Jeles napok a bölcsődében, az elmúlt nevelési évben:

1. Szülői értekezlet
2. Szülőcsoportos megbeszélés
3. „Szüret” a bölcsődében
4. Tök Jó Nap, tökfaragás
5. Mikulás
6. Adventi barkácsolás
7. Farsang
8. Víz világnapja
9. Húsvét
10. Bölcsődék Napja, gondozás-nevelés nélküli munkanap
11. Anyák napja
12. Apák napja

5. Legitimációs záradék

Nkt.70.§(2)d)

Az intézmény nevelőtestülete az éves beszámoló tartalmát megismerte, nevelőtestületi értekezleten megvitatta és a 3/2026(2026.VIII.31.) sz. határozattal elfogadta.

Kelt: Mágocs2026.08.31.

.....

nevelőtestület képviselője

Nkt.85§(2)

A Mágocsi Tündérkert Óvoda-Bölcsőde éves beszámolójában foglaltakkal egyetértünk, azt jóváhagyjuk.

Kelt:, év hónap nap

.....

Fenntartó, működtető képviselője